



**cérsé**

CENTRE D'ÉTUDE EN RESPONSABILITÉ  
SOCIALE ET ÉCOCITOYENNETÉ

# IMPACTS SOCIAUX DES INITIATIVES D'APPROPRIATION CITOYENNE DES PARCS URBAINS À MONTRÉAL

BIEN-ÊTRE,  
CRÉATION DE LIENS SOCIAUX,  
ATTACHEMENT AUX PARCS ET À LA NATURE

RAPPORT DE RECHERCHE  
JUIN 2024

## RAPPORT RÉDIGÉ PAR

**David Smith**, Ph. D., chercheur et conseiller en transfert, CÉRSÉ, [dsmith@crosemont.qc.ca](mailto:dsmith@crosemont.qc.ca)  
**Émilie Guay-Charpentier**, technicienne de recherche, CÉRSÉ  
**France Lavoie**, professeure en Techniques de recherche et de gestion des données, Collège de Rosemont

### REMERCIEMENTS AUX PARTENAIRES, AUX COLLABORATRICES ET AUX MEMBRES DE L'ÉQUIPE DU PROJET DE RECHERCHE

**Chloé Zerini-Le Reste**, chargée de projets et développement,  
Centre d'écologie urbaine et Park People/ Ami-es des parcs  
**Julien Voyer**, urbaniste, chargé de projets et développement, Centre d'écologie urbaine  
**Sabine Malisani**, coordonnatrice de programme, Park People/Ami-es des parcs  
**Annie Cloutier**, Biquette-Écopâturage  
**Josée Desmeules** et **Elisabeth Greene**, Mobilisation 6600 Parc-nature MHM  
**Lisa Mintz**, UrbaNature Éducation  
**Lou Legay**, assistante de recherche, CÉRSÉ  
**Éric Côté**, agent de soutien administratif, CÉRSÉ

### CITATION SUGGÉRÉE

Smith, D., Guay-Charpentier, É. et Lavoie, F. (2024). *Impacts sociaux des initiatives d'appropriation citoyenne des parcs urbains à Montréal : Bien-être, création de liens sociaux et attachement aux parcs et à la nature (rapport de recherche)*. Centre d'étude en responsabilité sociale et écocitoyenneté (CÉRSÉ).

Le Centre d'étude en responsabilité sociale et écocitoyenneté (CÉRSÉ) est un centre collégial de transfert de technologie en pratiques sociales novatrices (CCTT-PSN) rattaché au Collège de Rosemont.

Juin 2024.

L'usage de ce document est permis conditionnellement au respect des termes de la licence publique

*Creative Commons* [CC BY-NC-ND 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Pour obtenir une copie de la licence : [creativecommons.org](https://creativecommons.org)



Ce travail s'appuie sur des recherches financées par le Fonds d'innovation sociale destiné aux collèges et aux communautés du Conseil de recherches en sciences humaines.



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Canada

## TABLE DES MATIÈRES

<b>SOMMAIRE EXÉCUTIF</b>	<b>5</b>
<b>CONTEXTE, OBJECTIFS ET APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE</b>	<b>6</b>
<b>1. Contexte et objectifs de l'étude</b>	<b>6</b>
1.1 Résumé du projet de recherche	6
1.2 Objectifs spécifiques au présent rapport	7
1.4 Cadre conceptuel	8
1.3 Clarification terminologique	11
<b>2. Méthodologie</b>	<b>13</b>
2.1 Démarche et choix des initiatives d'appropriation citoyenne à l'étude	13
2.2 Outils et collecte des données	13
2.2 Bilan de la collecte et analyse des données	14
2.3 Limites de l'étude	15
2.3 Présentation des résultats des études de cas	16
<b>PROFIL DES PERSONNES IMPLIQUÉES ET PARTICIPANTES AUX INITIATIVES D'APPROPRIATION CITOYENNE À L'ÉTUDE</b>	<b>17</b>
<b>ÉTUDE DE CAS : BIQUETTE-ÉCOPÂTURAGE</b>	<b>21</b>
<b>1. L'initiative d'appropriation citoyenne et sa mission</b>	<b>21</b>
1.1 La petite histoire	21
<b>2. Le lieu de réalisation de l'initiative</b>	<b>22</b>
2.1 Le Repaire de Biquette	22
2.2 Le parc et son accès	23
<b>3. Les activités</b>	<b>25</b>
3.1 L'activité principale	25
3.2 Les activités hebdomadaires	26
3.3 Les activités occasionnelles	27
<b>4. La participation à l'initiative d'appropriation citoyenne</b>	<b>28</b>
<b>5. Les impacts sociaux de l'initiative</b>	<b>34</b>
5.1 Le bien-être	34
5.2 L'attachement au parc et à la nature	37
5.3 Les liens sociaux	39

<b>ÉTUDE DE CAS : MOBILISATION 6600 PARC-NATURE MHM</b>	<b>43</b>
<b>1. L'initiative d'appropriation citoyenne et sa mission</b>	<b>43</b>
1.1 La petite histoire	43
<b>2. Le lieu de réalisation de l'initiative</b>	<b>44</b>
2.1 Le boisé Vimont, le boisé Steinberg et les Jardins Vagues	45
2.2 Le parc et son accès	46
<b>3. Les activités</b>	<b>48</b>
3.1 Les activités de sensibilisation à l'environnement	49
3.2 Les activités de militantisme	50
<b>4. La participation à l'initiative d'appropriation citoyenne</b>	<b>51</b>
<b>5. Les impacts sociaux de l'initiative</b>	<b>57</b>
5.1 Le bien-être	57
5.2 L'attachement au parc et à la nature	59
5.3 Les liens sociaux	61
<b>ÉTUDE DE CAS : URBANATURE ÉDUCATION</b>	<b>65</b>
<b>1. L'initiative d'appropriation citoyenne et sa mission</b>	<b>65</b>
1.1 La petite histoire	65
<b>2. Le lieu de réalisation de l'initiative</b>	<b>66</b>
2.1 Le parc et son accès	66
<b>3. Les activités</b>	<b>68</b>
3.1 Les activités de sensibilisation à l'environnement	69
<b>4. La participation à l'initiative d'appropriation citoyenne</b>	<b>70</b>
<b>5. Les impacts sociaux de l'initiative</b>	<b>75</b>
5.1 Le bien-être	75
5.2 L'attachement au parc et à la nature	77
5.3 Les liens sociaux	79
<b>PRINCIPAUX CONSTATS</b>	<b>83</b>
<b>ANNEXE A – QUESTIONNAIRE</b>	<b>88</b>
<b>ANNEXE B – GRILLES D'OBSERVATION</b>	<b>99</b>
<b>ANNEXE C – SCHÉMA D'ENTREVUE</b>	<b>102</b>

## SOMMAIRE EXÉCUTIF

Ce rapport documente certains impacts sociaux d'initiatives mises en œuvre par des groupes citoyens ou des organisations à but non lucratif et qui visent l'appropriation citoyenne de parcs à Montréal – qu'ils soient reconnus ou non par les autorités municipales. Pour ce faire, les activités de trois groupes ou organisations ont été étudiées : Biquette-Écopâturage (parc Maisonneuve), Mobilisation 6600 Parc-nature MHM (Parc-nature MHM) et UrbaNature Éducation (falaise Saint-Jacques).

Les résultats reposent sur trois principaux outils de collecte : des grilles d'observation, un questionnaire et des guides d'entretien. Au total, l'équipe a réalisé quinze périodes d'observation de juillet à octobre 2023. Près de 200 personnes ont répondu au questionnaire, en ligne et sur place, et l'équipe a réalisé 9 entretiens avec des personnes impliquées dans la réalisation des initiatives. Pour chaque cas étudié, le rapport explique l'origine et l'évolution de l'initiative, décrit les activités réalisées et l'environnement dans lequel ces activités ont lieu, brosse un portrait du profil sociodémographique et d'engagement des personnes qui réalisent ou participent à ces initiatives et documente l'impact de ces initiatives sur le bien-être, l'attachement au parc et à la nature, et la création de liens sociaux du point de vue de ces personnes.

L'étude établit quatre constats pertinents pour le réseau des Ami-es des parcs de Montréal :

- 1- Les initiatives d'appropriation citoyenne de parcs urbains étudiées ont un impact social au-delà de leurs missions énoncées. Si leurs missions peuvent être singulières, les motivations pour lesquelles des personnes participent ou s'impliquent sont plurielles et ces dernières sont généralement comblées.
- 2- Ces initiatives permettent de créer un capital social citoyen pertinent pour la transition socioécologique en créant des liens sociaux avec des personnes partageant des valeurs environnementales similaires, que ces personnes proviennent du voisinage ou non. Ces liens sociaux peuvent contribuer également à la santé et au bien-être de ces personnes.
- 3- Par la mise en œuvre d'activités d'éducation ou de sensibilisation relative à l'environnement et par l'encrage de cet apprentissage dans un parc urbain, ces initiatives contribuent à renforcer le sentiment d'attachement à la nature.
- 4- Le profil des participant·es aux initiatives étudiées ne semble pas être aussi diversifié que celui de la population montréalaise. Cet écart suggère un besoin de mieux appuyer les groupes citoyens et les organisations dans leurs volontés et leurs efforts de participation et d'inclusion afin que les impacts sociaux aient une plus grande portée.

L'étude est la troisième et dernière phase d'un projet de recherche s'intitulant « Initiatives d'appropriation citoyenne des parcs urbains à Montréal : modèles, enjeux, stratégies et résultats sociaux », réalisé de 2020 à 2024. Ce projet est financé par le Fonds d'innovation sociale destiné aux collèges et aux communautés (FISCC) du Conseil fédéral de recherches en sciences humaines (CRSH), en partenariat avec Park People/Ami-es des parcs et le Centre d'écologie urbaine.

## CONTEXTE, OBJECTIFS ET APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE

### 1. Contexte et objectifs de l'étude

En tant qu'espaces publics qui structurent les habitudes de vie dans les quartiers, les parcs urbains sont des endroits privilégiés pour le déploiement d'initiatives par ou avec les citoyens. En plus de l'appropriation des parcs sur une base individuelle, familiale ou amicale, des groupes citoyens et des organisations à but non lucratif mettent sur pied des initiatives davantage structurées. Leurs motivations sont multiples. Un recensement d'initiatives dans les parcs urbains de Montréal réalisé de 2020 à 2021 montre que les motivations les plus mentionnées sont la création de liens sociaux, l'animation du parc, l'amélioration de l'environnement du parc, le partage de connaissances, l'éducation, la solidarité, l'inclusion et le bien-être<sup>1</sup>. Partageant leurs motivations, plusieurs organisations, comme ceux faisant partie du réseau des Ami-es des parcs de Montréal, soutiennent la réalisation de ces initiatives et plusieurs politiques et programmes municipaux sont créés pour les supporter<sup>2</sup>.

Si les motivations qui sous-tendent la réalisation des initiatives d'appropriation des parcs urbains à Montréal sont connues (les motivations a priori), leurs impacts sociaux demeurent peu documentés (les impacts a posteriori). Certes, certains impacts sociaux d'initiatives d'appropriation citoyenne des espaces publics sont bien documentés dans la littérature académique, comme l'utilisation accrue d'un lieu, l'inclusion des minorités culturelles, la réduction de la pauvreté, l'amélioration du cadre de vie, la réduction du sentiment d'insécurité, et l'augmentation du sentiment d'appartenance et du pouvoir d'agir<sup>3</sup>. Cependant, ces études sont pour la plupart basées sur des cas situés souvent à l'extérieur de la région métropolitaine. Les impacts sociaux d'initiatives organisées par des groupes citoyens dans les parcs à Montréal demeurent donc à explorer. C'est ce besoin que la présente étude vise à répondre.

#### 1.1 Résumé du projet de recherche

Cette étude s'inscrit dans un plus grand projet de recherche s'intitulant « Initiatives d'appropriation citoyenne des parcs urbains à Montréal : modèles, enjeux, stratégies et résultats sociaux ». Il a pour objectif de comprendre et de documenter les modèles, les motivations, les enjeux et les résultats

---

<sup>1</sup> Smith, D., Bérard, É. et Legay, L. (2023). *Typologie et portrait des initiatives d'appropriation citoyenne dans les parcs urbains de Montréal : Qui ? Quoi ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?* (Rapport final). Centre d'étude en responsabilité sociale et écocitoyenneté (CÉRSÉ).

<sup>2</sup> Smith, D. et Guay-Charpentier, É. (2024). *L'expérience de soutien des acteurs communautaires et municipaux aux initiatives d'appropriation citoyenne des parcs urbains à Montréal : Motivations, leviers et facteurs facilitants, défis et obstacles, stratégies et changements souhaités* (rapport de recherche). Centre d'étude en responsabilité sociale et écocitoyenneté (CÉRSÉ).

<sup>3</sup> Smith, D. et Kikano, F. (2022). *Les initiatives d'appropriation citoyenne des parcs au Québec : revue de littérature* (Document de travail). Centre d'étude en responsabilité sociale et écocitoyenneté (CÉRSÉ).

sociaux des initiatives d'appropriation citoyennes ayant lieu dans les parcs urbains à Montréal selon les différents acteurs concernés, incluant les groupes citoyens, le milieu communautaire et les fonctionnaires municipaux. Le projet vise aussi à identifier les meilleures pratiques et à renforcer la capacité d'innovation des organismes afin de maximiser la contribution sociale des parcs urbains montréalais aux milieux de vie. Le projet de recherche est mené par le Centre d'étude en responsabilité sociale et écocitoyenneté (CÉRSÉ) et compte comme partenaires les Ami-es des parcs et le Centre d'écologie urbaine (CÉU). Ces deux organisations ont co-fondé le Réseau des Ami-es des parcs de Montréal avec le Conseil régional en environnement de Montréal et les Amis de la montagne. Le projet de recherche est financé par le Conseil fédéral de recherches en sciences humaines (CRSH) dans le cadre du Fonds d'innovation sociale destiné aux collèges et aux communautés (FISCC).

Ce projet comprend trois volets. Le premier volet nous a permis d'établir *une typologie et un portrait des initiatives d'appropriation citoyenne se déroulant dans les parcs montréalais* grâce à un échantillon de 239 initiatives recensées de 2020 à 2021. Ce portrait donne un aperçu de la diversité des initiatives, de la pluralité des activités proposées, de la temporalité des activités, des impacts tangibles et intangibles, des origines des ressources humaines, matérielles et financières déployées et des motivations qui les sous-tendent. *Une revue sommaire de la littérature* et *un portrait de la situation des parcs à Montréal* en matière de gouvernance, de typologie, de réglementation, de superficie par habitant et des installations ont aussi été publiés à l'intérieur de ce volet.

Le deuxième volet a été l'occasion, grâce à 17 entretiens, de documenter *l'expérience de soutien des acteurs communautaires et municipaux au sujet des initiatives d'appropriation citoyenne des parcs urbains à Montréal*. Plus précisément, il a mis en lumière leurs motivations, les leviers et les facteurs qui facilitent leur travail, les défis et obstacles auxquels ils font face, les stratégies qu'ils déploient pour y pallier, ainsi que les changements souhaités par ces acteurs. Le portrait a aussi permis d'identifier les points de convergence et de divergence entre les deux groupes d'acteurs.

## 1.2 Objectifs spécifiques au présent rapport

C'est à l'intérieur du troisième et dernier volet de l'étude que s'inscrit le présent rapport. Fondé sur la réalisation de trois études de cas, il a pour objectif principal de documenter certains impacts sociaux d'initiatives mises en œuvre par des groupes citoyens ou des organisations à but non lucratif et qui visent l'appropriation citoyenne de parcs – qu'ils soient reconnus ou non par les autorités municipales<sup>4</sup>. Plus spécifiquement, cette phase de la recherche vise à :

- 1- Expliquer l'origine et l'évolution de trois cas d'initiatives ;
- 2- Décrire les activités réalisées et l'environnement dans lequel ces activités ont lieu ;
- 3- Brosser un portrait du profil sociodémographique et d'engagement des personnes qui réalisent ou participent à ces initiatives ;

---

<sup>4</sup> Voir Tableau 1 : Définitions.

- 4- Documenter l'impact de ces initiatives sur le bien-être, l'attachement au parc et à la nature, et la création de liens sociaux du point de vue de ces personnes ;
- 5- Discuter des principaux constats pertinents pour le réseau des Ami·es des parcs de Montréal.

## 1.4 Cadre conceptuel

Étudier les impacts sociaux d'une initiative signifie se pencher sur l'ensemble des effets des activités réalisées dans le cadre de cette initiative, qu'ils soient évolutifs ou radicaux, tangibles ou intangibles, et ce, sur toutes les personnes qui en sont affectées directement ou indirectement. Ces personnes peuvent être internes à l'organisation, comme des salariés ou des bénévoles, ou externes, comme des participant·es ou la communauté en général.<sup>5</sup>

De plus, plusieurs thèmes d'analyse peuvent être considérés dans l'étude des impacts sociaux. À titre d'exemple, l'atelier français « Approches ! » catégorise ces thèmes en trois catégories et douze critères :

1. Les effets individuels
  - a. Lien social
  - b. Bien-être
  - c. Insertion professionnelle
  - d. Capacité à agir
2. Les effets collectifs
  - a. Solidarité (échanges, dons, mutualisation)
  - b. Réseaux personnels ou professionnels
  - c. Sentiment d'inclusion ou exclusion
  - d. Égalité femmes/hommes
3. Les effets sur le territoire
  - a. Cadre de vie et attractivité du quartier
  - b. Entretien des espaces
  - c. Services publics et de proximité
  - d. Innovation publique

Rendre compte avec justesse de l'intégralité des impacts sociaux des initiatives d'appropriation citoyenne des parcs urbains n'est donc pas une mince tâche, compte tenu de la grande diversité des initiatives qui ont cours dans les parcs montréalais, comme l'a démontré un récent rapport<sup>6</sup>. C'est pourquoi l'équipe et les partenaires du projet de recherche ont choisi d'étudier trois cas d'initiatives et de mettre l'accent sur trois thèmes principaux : le bien-être, les liens sociaux et l'attachement au parc ou à la nature.

---

<sup>5</sup> Voir note 16.

<sup>6</sup> Voir note 1.



## **Le bien-être**

Le premier thème choisi est celui du bien-être personnel. Le parc urbain est souvent reconnu comme un espace public social ou une infrastructure sociale<sup>7</sup>. Mais il l'est aussi comme un endroit de ressourcement qui contribue au bien-être physique et mental de la population. C'est sans doute l'une des importantes distinctions entre un espace public minéralisé, comme un square, et le parc urbain. Selon Vida, « plusieurs études suggèrent que les espaces verts urbains sont associés à une meilleure santé auto rapportée et diagnostiquée, un meilleur niveau d'activité physique, un moindre taux de mortalité, moins de symptômes psychologiques, moins d'anxiété, de dépression et de stress, et un niveau de cohérence sociale plus important. De plus, quelques études suggèrent que ces liens sont plus forts parmi les groupes de la population les plus désavantagés. »<sup>8</sup>

D'ailleurs, quelques initiatives recensées peu longtemps après la déclaration de pandémie de covid-19 visaient justement à encourager la pratique de sports ou de loisirs dans les parcs dans un souci de répondre à un contexte anxigène<sup>9</sup>. C'est dans ce contexte que l'équipe de recherche et les partenaires ont voulu vérifier si les initiatives contribuent à améliorer le bien-être des personnes participantes et impliquées dans leur mise en œuvre, notamment par leur capacité à attirer les citoyen·nes dans les parcs.

## **Les liens sociaux**

Le deuxième thème concerne les liens sociaux. Il fait référence à la théorie du capital social qu'ont développé plusieurs éminents chercheur·euses, dont Robert Putman<sup>10</sup>. Est particulièrement pertinente pour l'étude la distinction entre trois types de liens sociaux. Les liens « forts » ou « fermés » (bonding social capital) font référence aux relations entretenues avec des proches au sein de mêmes cercles, comme à l'intérieur de ménages ou entre Ami·es. En contraste, les liens « faibles » ou « ouverts » (bridging social capital) font référence aux relations entretenues avec des personnes issues de cercles différents. Selon Putman, les liens fermés sont particulièrement importants pour ceux et celles qui souhaitent se ressourcer ou briser l'isolement social (to get by) alors que les liens ouverts le sont davantage pour trouver des solutions et améliorer les pratiques (to get ahead). L'engagement citoyen se situe donc principalement à l'origine des liens ouverts. Dans le cadre de ce projet, l'engagement citoyen a été appréhendé comme la participation active de citoyen·nes dans un projet collectif réalisé dans le parc. Nous avons considéré l'engagement citoyen comme un élément important dans la création de liens sociaux ; en s'impliquant, les citoyen·nes tissent un sentiment d'appartenance au parc, au quartier, à la communauté de quartier

---

<sup>7</sup> Klinenberg, E. (2019). *Palaces for the People: How Social Infrastructure Can Help Fight Inequality, Polarization, and the Decline of Civic Life*. Penguin Random House.

<sup>8</sup> Vida, S. (2011). *Les espaces verts urbains et la santé*. Institut national de santé publique du Québec - Gouvernement du Québec. Ces principaux résultats sont confirmés et développés davantage dans Beaudoin, M. et Levasseur, M.-E. (2017). *Verdir les villes pour la santé de la population*. Institut national de santé publique du Québec - Gouvernement du Québec.

<sup>9</sup> Voir note 1.

<sup>10</sup> Pour un résumé : Claridge, T. (2018). Functions of social capital – bonding, bridging, linking. *Social Capital Research*, 1-7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7993853>

et développent collectivement un pouvoir d'agir. La mixité sociale permet quant à elle de nous éclairer sur les conditions d'inclusion et d'accessibilité dans le développement de liens sociaux ouverts en termes d'âge, de situation de handicap, de niveau de scolarité et d'appartenance ethnique/culturelle. La solidarité est aussi généralement le résultat de liens ouverts.

Un troisième type, les liens de connexion (linking social capital) concernent les réseaux et les liaisons qui ont lieu dans un contexte formel de relations de pouvoir, par exemple entre une organisation ou un groupe citoyen et des représentants d'institutions municipales. Alors que les liens ouverts sont généralement horizontaux et bâtis sur la confiance mutuelle, les liens de connexion impliquent donc des liens verticaux de type contractuel ou de réciprocité.

Étudier l'impact d'une initiative d'appropriation citoyenne d'un parc sur le capital social est pertinent pour trois raisons principales. D'abord, l'environnement social est un déterminant de la santé et du bien-être<sup>11</sup>. Si une initiative dans un parc permet de créer des liens sociaux, elle permettrait donc aussi d'améliorer la santé sociale des personnes participantes. Ensuite, développer le capital social, et en particulier les liens « ouverts », est essentiel dans une visée de transition sociologique puisque cette transition vise le changement dans les attitudes, les comportements et les pratiques. De plus, une précédente étude démontre qu'il est aussi l'une des motivations les plus souvent citées pour mettre en place des initiatives dans les parcs. C'est donc l'occasion de venir vérifier si les initiatives permettent réellement de créer des liens sociaux, et par ricochet, à la santé et au bien-être et à la transition socioécologique.

### ***Le sentiment d'appartenance au parc ou à la nature***

C'est également dans un souci de transition socioécologique que le troisième thème a été choisi. Car en plus de la contribution au bien-être, il est aussi démontré que davantage de temps passé en nature ou dans les parcs conduit à une augmentation de la perception des valeurs environnementales, qui elles-mêmes contribuent à davantage d'attitudes et des comportements pro-environnementaux.<sup>12</sup> Car en plus du lien social nécessaire à l'action et à la mobilisation, cette culture de l'attachement au parc ou à la nature contribuerait à sensibiliser la population à l'importance de la biodiversité et de la préservation des environnements naturels, à la fois dans un souci d'adaptation aux changements climatiques (réduction des îlots de chaleurs) et dans le but de réduire ces mêmes changements climatiques (capter davantage de carbone).

---

<sup>11</sup> Killam, K. (2024, 14 juin). What is social health? The little-known idea that could make all the difference. *The Guardian*. <https://www.theguardian.com/wellness/article/2024/jun/14/what-is-social-health>

<sup>12</sup> DeVille, N. V., Tomasso, L. P., Stoddard, O. P., Wilt, G. E., Horton, T. H., Wolf, K. L., Brymer, E., Kahn, P. H., & James, P. (2021). Time Spent in Nature Is Associated with Increased Pro-Environmental Attitudes and Behaviors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 7498. <https://doi.org/10.3390/ijerph18147498>

### 1.3 Clarification terminologique

Le rapport fait référence à quelques termes clés qui méritent d'être clarifiés. Ils sont définis dans le tableau suivant.

**Tableau 1 : Définitions**

Termes	Définition
<b>Parc</b>	Un espace accessible au public et en partie végétalisé ou boisé. Il est souvent, mais pas toujours, de propriété publique. <sup>13</sup>
<b>Initiative d'appropriation citoyenne (IAC)</b>	« Action entreprise par un·e citoyen·ne ou un groupe de citoyen·nes dans un espace donné, de manière à l'adapter à leurs besoins et à leurs aspirations et à le transformer en un lieu social auquel ils ou elles s'identifient et envers lequel ils ou elles développent un sentiment d'appartenance. Cette action peut être tangible ou intangible, permanente ou éphémère, revendicatrice ou ouvertement apolitique. Elle est influencée à la fois par l'environnement physique et par le contexte social, économique et politique. » <sup>2</sup> À la différence d'une <i>initiative citoyenne</i> d'appropriation, une IAC peut ne pas être initiée par un·e citoyen·ne ou par un groupe citoyen. Plusieurs initiatives sont d'abord initiées par – ou co-crées avec – des instances municipales. <sup>14</sup> Dans ce rapport « initiative » ou « projet citoyen » sont synonymes. L'action est générale et elle répond à la mission que se sont donnée les citoyen·nes. Elle englobe donc plusieurs activités complémentaires. L'initiative représente davantage les fondements du projet, alors que les activités sont une manifestation de l'initiative.
<b>Liens sociaux</b>	Liens entre deux ou plusieurs individus. « L'expression « lien social » est aujourd'hui employée pour désigner toute à la fois le désir de vivre ensemble, la volonté de relier les individus dispersés, l'ambition d'une cohésion plus profonde de la société dans son ensemble » <sup>15</sup>
<b>Impact social</b>	« L'ensemble des conséquences (évolutions, inflexions, changements, ruptures) des activités d'une organisation tant sur ses parties prenantes externes (bénéficiaires, usagers, clients) directes ou indirectes de son territoire et internes (salariés, bénévoles, volontaires), que sur la société en général. » <sup>16</sup>
<b>Engagement citoyen</b>	« La participation active et démocratique des membres d'une communauté au développement et au mieux-être de son milieu de vie » <sup>17</sup>

<sup>13</sup> Voir note 3.

<sup>14</sup> Voir note 1.

<sup>15</sup> Paugam, S. (2022). Introduction. Dans : Serge Paugam éd., *Le lien social* (pp. 3-6). Paris cedex 14: Presses Universitaires de France.

<sup>16</sup> Guide pratique d'évaluation des effets sociaux des lieux hybrides (2022). [https://www.urbanisme-puca.gouv.fr/IMG/pdf/vf\\_guide\\_a4\\_27062022.pdf](https://www.urbanisme-puca.gouv.fr/IMG/pdf/vf_guide_a4_27062022.pdf)

<sup>17</sup> [Qu'est-ce que l'engagement des citoyens ? Définition, importance et exemples \(ideascale.com\)](https://www.ideascale.com/)

<b>Mixité sociale</b>	« Présence simultanée ou la cohabitation, en un même secteur géographique [le parc], de personnes appartenant à des catégories socioprofessionnelles, à des cultures, à des nationalités, à des tranches d'âge différentes. » <sup>18</sup>
<b>Solidarité</b>	« Sentiment de responsabilité et de dépendance réciproque au sein d'un groupe de personnes qui sont moralement obligées les unes par rapport aux autres. » <sup>19</sup>
<b>Bien-être</b>	État de satisfaction physique et mental, procurant un sentiment agréable.
<b>Attachement (à un parc ou à la nature)</b>	Lié à l'appropriation, l'attachement à un lieu résulte d'un sentiment d'affection d'une personne ou d'un collectif vers un espace donné. Il se manifeste notamment par les comportements, les narratifs, le savoir et le savoir-faire en lien avec cet espace. <sup>20</sup>

<sup>1</sup> Wolff, P. (2022). Les parcs à Montréal – qui, quoi, comment ? Centre d'étude en responsabilité sociale et écocitoyenneté (CÉRSÉ). <https://parkpeople.ca/fr/resources/case-study/parcs-montreal-cerse>

<sup>2</sup> Smith, D., Kikano, F. (2022). Les initiatives d'appropriation citoyenne des parcs au Québec : revue de littérature (Document de travail). Centre d'étude en responsabilité sociale et écocitoyenneté (CÉRSÉ). <https://cerse.crosemont.qc.ca/pouvoir-daqr/initiatives-dappropriation-citoyenne-des-parcs-urbains-a-montreal-modeles-enjeux-strategies-et-resultats-sociaux/>

<sup>18</sup> Définition de Vivre en ville. Voir <https://vivreenville.org/thematiques/mixite-sociale.aspx>.

<sup>19</sup> Mathevet, R., Thompson, J., Delanoë, O., Cheylan, M., Gil-Fourrier, C. & Bonnin, M. (2010). La solidarité écologique : un nouveau concept pour une gestion intégrée des parcs nationaux et des territoires. *Natures Sciences Sociétés*, 18, 424-433. <https://www.cairn.info/revue--2010-4-page-424.htm>.

<sup>20</sup> Voir note 3.

## 2. Méthodologie

### 2.1 Démarche et choix des initiatives d'appropriation citoyenne à l'étude

La présente étude a été réalisée en collaboration avec deux partenaires que sont le Centre d'écologie urbaine (CEU) et les Ami-es des parcs, de l'élaboration du devis de recherche jusqu'à la diffusion des résultats. Le devis, les outils de collecte de données et les livrables ont donc été discutés avec les représentant-es de ces deux organisations. Les séances de travail ont permis de cibler les objectifs de recherche, déterminer les initiatives d'appropriation citoyenne pour les études de cas, en plus d'établir les outils de collecte de données. Un appel à la participation à la recherche a d'abord été lancé aux boursiers TD d'Ami-es des parcs, appel qui a par la suite été élargi.

Le choix final des initiatives d'appropriation citoyenne a été fait en fonction du nombre et de la diversité des activités proposées à l'été 2023, en plus de l'intérêt des groupes citoyens ou organisations à collaborer au projet de recherche. Afin de diversifier les observations et les profils des communautés étudiées, les initiatives d'appropriation citoyenne mises en œuvre par ces groupes ou organisations devaient se faire dans différents arrondissements et parcs de la ville de Montréal. Chacun de ces collectifs a aussi mis en œuvre des initiatives au courant de l'été-automne 2023. Les groupes citoyens et organisations retenus pour les études de cas sont les suivantes : Biquette-Écopâturage dans l'arrondissement de Rosemont – La Petite-Patrie, Mobilisation 6600 Parc-Nature MHM<sup>21</sup> pour Mercier-Hochelaga-Maisonneuve et UrbaNature Éducation dans Côte-des-Neiges – Notre-Dame-de-Grâce.

### 2.2 Outils et collecte des données

Pour réaliser les trois études de cas et répondre aux objectifs de recherche, des outils de collecte variés ont été conçus. Parmi ces outils, des grilles d'observations ont été produites, entre autres, pour décrire les parcs et leur utilisation dans le cadre des activités, ainsi que pour dénombrer les personnes participantes. En plus des grilles d'observations, un journal de bord a permis de mettre en contexte chacun des projets citoyens et d'approfondir l'analyse des espaces observés.

Un questionnaire a été réalisé pour obtenir des données quantitatives concernant la participation à l'activité, la fréquentation du parc, ainsi que les liens sociaux construits lors de l'initiative. Des données sociodémographiques ont aussi été recueillies pour tenter d'établir le profil des personnes organisatrices, impliquées et participantes aux activités. Les seuls critères de sélection pour répondre au questionnaire étaient de participer à une activité dans le cadre d'une initiative d'appropriation citoyenne à l'étude, d'être volontaire pour répondre au sondage et d'être âgé de

---

<sup>21</sup> Mobilisation 6600 Parc-nature MHM est le nom complet de l'initiative à l'étude, mais seul Mobilisation 6600 sera utilisé pour y faire référence tout au long du rapport.

14 ans ou plus. L'ensemble des questionnaires ont été répondus sur des tablettes électroniques ou à partir d'un lien web déposé à la suite d'une activité sur les réseaux sociaux du groupe citoyen. La collecte des données a été effectuée pendant les mois de juillet, août, septembre et octobre 2023, tant pour le sondage que les observations. En plus du questionnaire en français, une version anglaise était également disponible. Les personnes qui participaient pour la première fois à une activité étaient autant invitées à répondre au questionnaire que les habituées dont la fréquence de participation ou d'implication est plus grande.

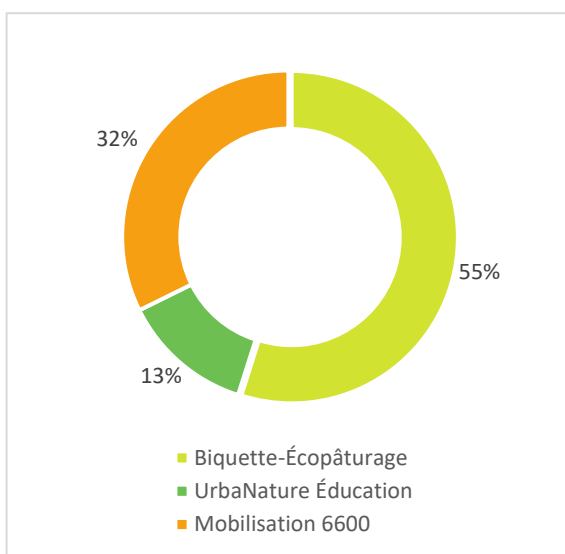
En complément des observations et du questionnaire, des entrevues semi-dirigées ont été effectuées auprès des personnes bénévoles ou organisatrices des activités dans les parcs montréalais. Les entrevues visaient à obtenir des données qualitatives en lien avec l'expérience des personnes impliquées dans la mise en œuvre des initiatives d'appropriation citoyenne. Les thèmes abordés étaient le bien-être, l'attachement au parc et à la nature et la création de liens sociaux. Les entrevues ont été réalisées durant les mois d'octobre jusqu'à décembre 2023. La sélection des personnes interrogées a été faite avec les groupes citoyens à l'étude et selon l'intérêt des personnes impliquées à participer à une entrevue.

## 2.2 Bilan de la collecte et analyse des données

Au total, quinze périodes d'observation et de collecte de données avec le questionnaire et les grilles d'observations à l'appui ont été réalisées. Durant les observations non participantes, quatorze activités différentes ont été observées et étudiées. Ces moments d'observation ont permis de contextualiser les activités à la fois dans l'espace du parc et dans l'espace du quartier, en plus de constater les interactions entre les personnes et d'appréhender l'ambiance générale de chaque activité.

Pour ce qui est du questionnaire, un total de 195 répondant-es ont été considérés pour l'analyse sur les 214 réponses obtenues. Le questionnaire était posé aux personnes de 14 ans et plus. Les questionnaires qui n'ont pas été retenus sont ceux qui ne contenaient aucune réponse, possiblement en raison de soucis techniques ou des difficultés de connexion, puisque la collecte se faisait sur le terrain dans les parcs. Voici un aperçu dans le graphique suivant des proportions des répondant-es selon l'initiative.

**Figure 1 : Répartition des répondant·es selon l'initiative d'appropriation citoyenne (n=195, Q3<sup>22</sup>)**



Pour les initiatives d'appropriation citoyenne à l'étude, 55% des personnes ayant participé ou s'étant impliqué dans une activité proviennent de Biquette-Écopâturage (n=107), 32% de Mobilisation 6600 (n=63) et 13% d'UrbaNature Éducation (n=25). Ces pourcentages sont proportionnels à la fréquence des activités proposées, ainsi qu'au nombre de personnes participantes et impliquées. Cependant, il est important de noter que l'échantillon n'est pas probabiliste et que le nombre de personnes sondées est petit, surtout pour l'initiative UrbaNature Éducation avec 25 répondant·es.

Les résultats et l'analyse des données sont donc à considérer avec prudence. Différents logiciels ont été utilisés pour le traitement des données et l'analyse, comme Excel et SPSS.

Pour ce qui est des entrevues, on compte un total de neuf entretiens avec trois personnes impliquées pour chacune des initiatives d'appropriation citoyenne. Les entrevues se faisaient principalement à distance, mais certaines ont eu lieu dans les parcs quand la température le permettait. Une analyse thématique des verbatims a été réalisée après la transcription des entrevues.

### 2.3 Limites de l'étude

Quelques limites ou enjeux ont modulé cette étude. Tel est le cas pour les défis entourant la collecte de données dans les parcs. Comme la météo était souvent pluvieuse au courant de l'été 2023, plusieurs activités ont été reportées d'une journée ou à la semaine suivante, ce qui a parfois rendu difficile ou impossible la présence de l'équipe du CÉRSÉ sur le terrain à cause de conflits d'horaire. Visiblement, la météo a aussi eu une incidence sur le taux de participation aux activités. Certaines activités hebdomadaires qui par les années précédentes étaient très fréquentées ont eu une popularité moindre en raison de la température peu favorable. Les habitudes de participation semblent donc avoir été affectées par les conditions météorologiques.

La spontanéité et l'aspect éphémère de certaines activités ont également compliqué la collecte de données, puisque deux activités dans deux parcs différents pouvaient avoir lieu en même temps. Il n'était donc pas possible d'assister aux deux activités et des choix se sont imposés. Certaines

<sup>22</sup> Dans les titres des graphiques, la lettre Q est toujours suivie du numéro de la question pour indiquer à quelle question se référer dans le questionnaire qui se trouve en annexe. Par exemple, l'indication « Q3 » signifie qu'il s'agit de la question 3 du questionnaire.

activités étaient annoncées la veille de leur déroulement ou à peine quelques jours avant, ce qui s'ajoutait encore une fois aux défis entourant la collecte.

Le nombre de personnes sondées représente une limite à la présente étude. Peu de personnes ont répondu au questionnaire, surtout pour l'initiative UrbaNature Éducation avec 25 répondant-es. Il était parfois difficile de faire remplir les questionnaires lors des activités, puisque le but de l'équipe du CÉRSÉ n'était pas d'interrompre la participation, mais plutôt d'observer et d'intervenir au moment approprié. Comme les personnes participantes et impliquées étaient approchées pour répondre au sondage et que seulement deux membres de l'équipe du CÉRSÉ étaient généralement présents sur le terrain, il n'était pas possible de rejoindre tout le monde. Les résultats du sondage ne sont donc pas représentatifs et doivent donc être considérés avec prudence, en particulier pour les écarts de pourcentage et dans les résultats du sondage pour UrbaNature Éducation.

### **2.3 Présentation des résultats des études de cas**

Les prochaines sections présentent les résultats des études de cas, en commençant par le profil des personnes participantes et celles impliquées dans l'implantation des trois initiatives étudiées. Ensuite, les résultats de chaque cas d'étude sont présentés séparément. Bien que les données puissent être reprises, il est important de considérer l'ensemble des informations contenues dans le rapport. Il n'est donc pas possible d'interpréter les résultats d'une seule section sans lire les autres sections du rapport dont elles pourraient nuancer certaines interprétations.

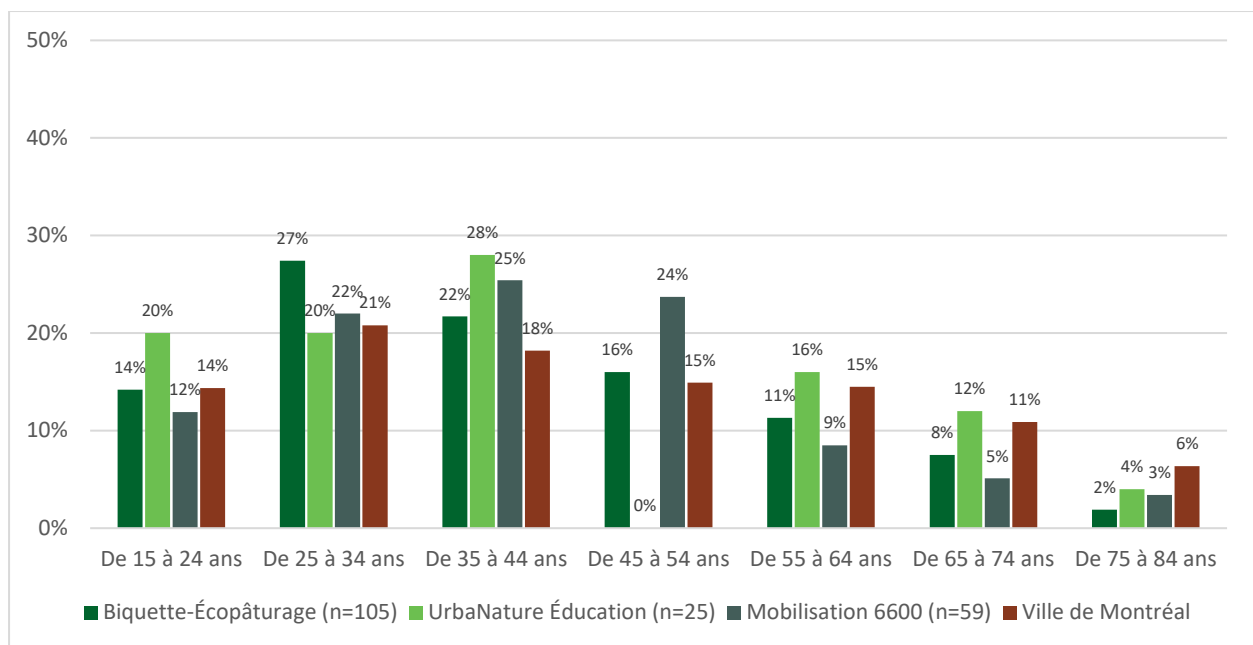
Pour chaque cas, une section présente l'ensemble des informations collectées lors des observations non participantes effectuées sur place, des entretiens avec les personnes organisatrices et bénévoles, ainsi que des questionnaires proposés à toutes personnes participantes ou impliquées dans l'activité. Certaines informations, telles que la mission et l'historique des initiatives, ont été bonifiées par des sources documentaires à la suite des entretiens. Les propos anonymisés proviennent tant des entretiens que des questions ouvertes du questionnaire. Afin de souligner les particularités de l'initiative, des photographies et leur description ont été ajoutées.



## PROFIL DES PERSONNES IMPLIQUÉES ET PARTICIPANTES AUX INITIATIVES D'APPROPRIATION CITOYENNE À L'ÉTUDE

Cette section présente les informations relatives au profil des personnes ayant généreusement accepté de participer à l'invitation de remplir le questionnaire présenté aux personnes participantes aux activités des initiatives ainsi qu'aux personnes bénévoles, organisatrices et partenaires. Cette mise en relief de leur profil apparaît importante afin de contextualiser les résultats qui en émanent, et ce, pour les trois études de cas réalisées. De plus, afin de permettre de bien situer le portrait des personnes participantes, une comparaison avec les données de la ville de Montréal<sup>23</sup> des principaux indicateurs est proposée.

**Figure 2 : Groupes d'âge (Q20)**



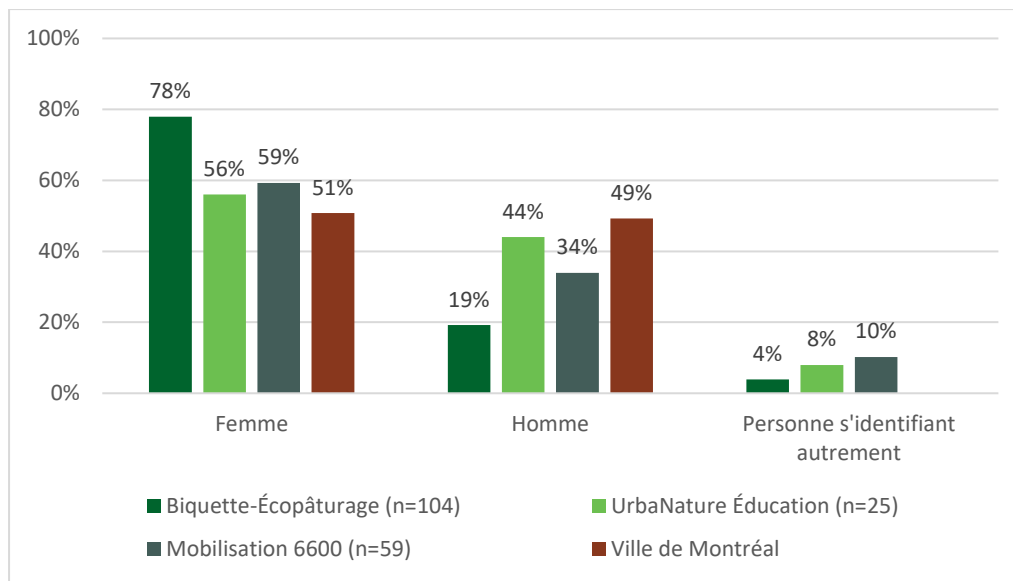
Les groupes d'âge les plus représentés varient en fonction du projet citoyen. Cependant, il est possible de constater une certaine représentativité de chacun des groupes d'âge, à l'exception des personnes âgées de 45 et 54 ans qui sont complètement absentes pour UrbaNature Éducation. D'ailleurs, les groupes d'âge les plus représentés par rapport à la distribution des âges à la Ville de Montréal sont les 15 à 24 ans et les 35 à 44 ans pour UrbaNature Éducation. Pour Biquette-Écopâturage, les groupes d'âges les plus présents aux activités et qui dépassent les pourcentages de la Ville de Montréal sont les 25 à 34 ans, ainsi que les 35 à

<sup>23</sup> Canada, Statistique Canada (2021). *Tableau de profil. Profil du recensement, Recensement de la population de 2021*. Récupéré de : <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/dp-pd/prof/details/page.cfm?Lang=F&SearchText=Montreal&DGUIDlist=2021A00052466023&GENDERlist=1,2,3&STATISTIClist=1,4&HEADERlist=0>

44 ans. Enfin, les groupes d'âges qui dépassent les pourcentages de la Ville de Montréal sont les 35 à 44 ans et les 45 à 54 ans pour Mobilisation 6600.

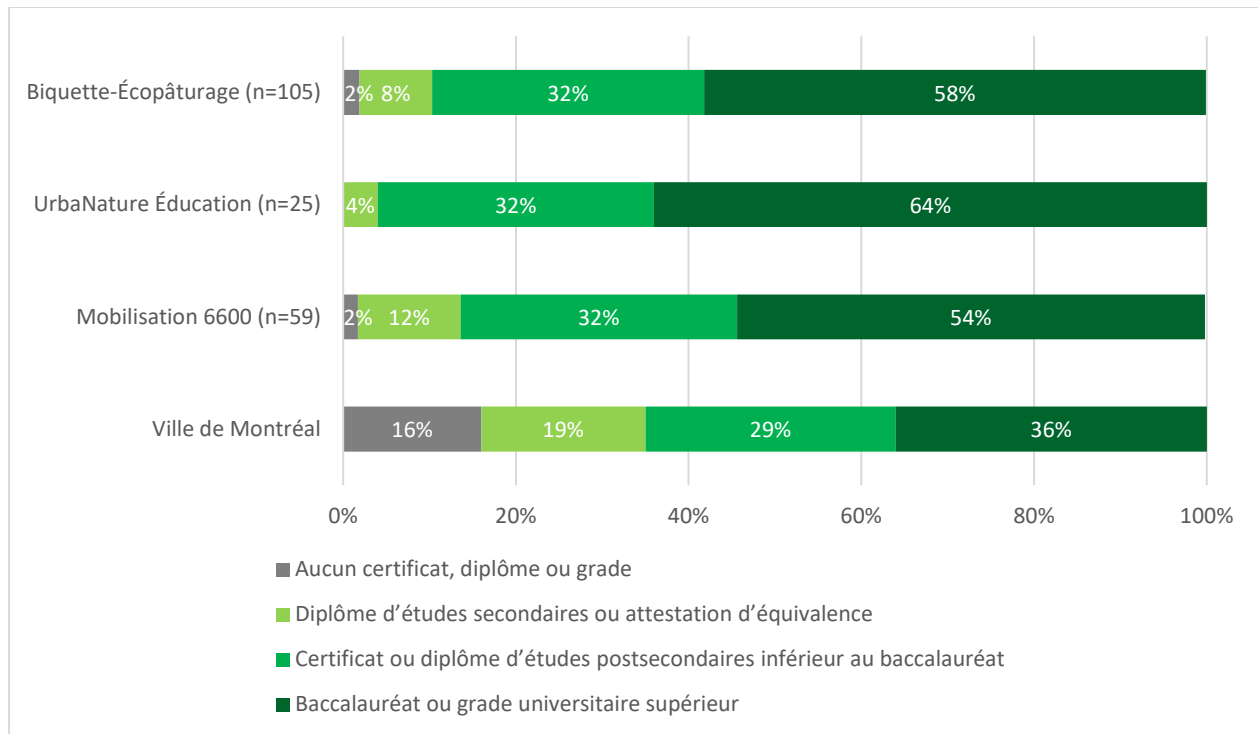
Ces informations sont à considérer avec prudence en raison du petit nombre de personnes qui ont répondu au questionnaire. Il est également à noter que beaucoup d'enfants et d'adolescents étaient présents aux activités, bien que ce ne soit pas illustré dans la figure ci-haut, puisqu'ils ne pouvaient pas répondre au questionnaire

**Figure 3 : Genre (choix multiple, Q21)**



Pour l'ensemble des initiatives d'appropriation citoyenne à l'étude, les femmes sont davantage représentées que les hommes. Cette différence est beaucoup plus marquée pour Biquette-Écopâturage avec 78% de femmes comparativement à 51% pour la Ville de Montréal. Quant à Mobilisation 6600, il est le groupe citoyen dans lequel un plus grand nombre de personnes s'identifient autrement que par homme ou femme.

**Figure 4 : Plus haut niveau de scolarité atteint (Q22)**



Pour l'ensemble des initiatives d'appropriation citoyenne à l'étude, une majorité des personnes présentes aux activités ont atteint un niveau de scolarité élevé. Cette différence est considérable, puisque 36% des personnes à la Ville de Montréal ont un baccalauréat ou un grade universitaire supérieur comparativement à 54% pour Mobilisation 6600, 58% pour Biquette-Écopâturage et 64% pour UrbaNature Éducation. Pour ce qui est des personnes qui n'ont aucun certificat, diplôme ou grade, elles sont 16% à la Ville de Montréal, comparativement à un pourcentage qui varie entre 0% et 2% pour l'ensemble des initiatives d'appropriation citoyenne à l'étude.

**Tableau 2 : Présentation sociodémographique des personnes s'identifiant comme membre d'une Première Nation, Métis ou Inuk (Inuit), membre d'une minorité visible ou comme personne en situation de handicap (Q23-Q25)**

	Biquette-Écopâturage (n=105)	UrbaNature Éducation (n=25)	Mobilisation 6600 (n=59)	Ville de Montréal
<b>Membre d'une Première Nation, Métis ou Inuk (Inuit)</b>	1,9 %	0 %	3,4 %	0,9 %
<b>Membre d'une minorité visible</b>	12,5 %	8 %	5,3%	21 %
<b>Personne en situation de handicap</b>	1,9 %	4,2 %	1,8 %	17 %

En ce qui concerne les personnes qui s'identifient comme membre d'une Première Nation, Métis ou Inuk (Inuit), les pourcentages sont légèrement supérieurs à ceux de la Ville de Montréal (0,9%) pour les initiatives

citoyennes de Mobilisation 6600 (3,4%) et de Biquette-Écopâturage (1,9%). Aucune personne n'a mentionné s'identifier comme telle pour le groupe UrbaNature Éducation.

Pour le nombre de personnes qui s'identifient comme membre d'une minorité visible, cette proportion est plus élevée pour Biquette-Écopâturage (12,5%) que pour UrbaNature Éducation (8%) et Mobilisation 6600 (5,3%). Cependant, tous les projets citoyens ont une proportion de personnes faisant partie d'une minorité visible inférieure aux 21% que l'on retrouve à la Ville de Montréal. Cette différence pourrait s'expliquer en partie considérant la composition des quartiers dans lesquels les initiatives d'appropriation citoyenne à l'étude se trouvent, c'est-à-dire Rosemont (Biquette-Écopâturage), Notre-Dame-de-Grâce (UrbaNature Éducation) et Hochelaga-Maisonneuve (Mobilisation 6600).

Pour l'ensemble des initiatives d'appropriation citoyenne à l'étude, le nombre de personnes qui sont en situation de handicap varie entre 1,8% et 4,2%, ce qui est inférieur au pourcentage de la Ville de Montréal (17%).

De l'ensemble de ces données, il ressort que les personnes ayant participé au questionnaire présentent un profil particulier, lorsque comparé à celui des Montréalais·es. Les personnes âgées de 35 à 44 ans ainsi que les femmes sont légèrement surreprésentées. Le niveau de scolarité est, par ailleurs, plus élevé pour les personnes participantes, et ce, notamment par la proportion de personnes détenant un diplôme universitaire. Enfin, les membres d'une minorité visible ainsi que les personnes en situation de handicap sont également sous-représentés contrairement aux personnes membres d'une Première Nation qui sont, elles, légèrement surreprésentées.

# ÉTUDE DE CAS : BIQUETTE-ÉCOPÂTURAGE

## 1. L'initiative d'appropriation citoyenne et sa mission

Biquette-Écopâturage est un OBNL qui propose des services d'entretien écologique des espaces verts, grâce aux moutons qui vont **pâture** dans les parcs urbains. En broutant l'herbe, les moutons permettent ainsi de limiter l'usage de la tondeuse à essence et des pesticides. Leur présence donne une impression de campagne en ville, en plus de favoriser un contact avec ces animaux de ferme.

Un des objectifs de l'initiative est d'**éduquer** les citoyen·nes en leur transmettant des informations sur l'écopâturage, l'agriculture urbaine et la gestion différenciée. Ce partage de connaissances est également possible lors de la participation aux ateliers gratuits qui sont offerts au Repaire de Biquette, comme sur la teinture végétale de la laine, sur les poules en ville ou sur les plantes médicinales.

Biquette-Écopâturage permet aussi d'**égayer** le quartier par la création d'un lieu propice aux rencontres entre participant·es aux activités et bénévoles. Les événements et les ateliers qui se déroulent au Repaire de Biquette rendent cet espace encore plus animé et vivant.



Lorsque les moutons ne pâturent pas l'herbe du parc Maisonneuve, ils se reposent au Repaire de Biquette.

Sur la bergerie, on peut voir la murale collective réalisée par des personnes autistes (la Gang à Rambrou), des bénévoles et un artiste muraliste dans le cadre d'une activité organisée par Biquette-Écopâturage.

### 1.1 La petite histoire

Depuis 2016, le projet citoyen Biquette-Écopâturage est présent dans différents parcs urbains à Montréal. Plusieurs bénévoles mettent l'épaule à la roue et des partenaires, comme le laboratoire de recherche sur l'agriculture urbaine, AU/LAB, s'associent au projet. Au fil des étés, plusieurs espaces publics ont accueilli les moutons, tels que le parc du Pélican, le parc Lafond et le Jardin Botanique de Montréal.

Le Repaire de Biquette est établi au parc Maisonneuve en 2019 et les moutons y sont présents durant la majeure partie de l'été. Le projet continue à prendre de l'ampleur, puisqu'il est dorénavant possible d'observer les moutons dans certains parcs de l'arrondissement Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles.

En 2023, Biquette-Écopâturage est toujours présent au parc Maisonneuve durant la période estivale. Quelques organisateur·rices et plus de 150 bénévoles apportent leur contribution pour mener à bien ce projet citoyen, entre autres, en partageant leurs connaissances auprès des visiteur·ses et en prenant soin des moutons, des poules et des lieux occupés.

En septembre, les moutons se déplacent au parc Armand-Bombardier pour terminer la saison dans le quartier Rivière-des-Prairies avant de retourner à la ferme durant la saison froide. Certaines personnes impliquées dans l'initiative rendent visite aux moutons durant l'hiver, alors que les poules demeurent au chaud dans un poulailler situé dans la cour arrière de la maison d'un·e organisateur·rice. Aussi, le projet citoyen reste actif sur les réseaux sociaux tout au long de l'année.

Les moutons se retrouvent à la ferme durant la saison froide. Certain·es organisateur·rices et bénévoles vont tout de même s'occuper d'eux.



## 2. Le lieu de réalisation de l'initiative





Bien que Biquette-Écopâturage ait lieu dans différents parcs urbains à Montréal, il sera uniquement question de l'initiative au parc Maisonneuve, puisque l'ensemble des observations et des réponses au questionnaire ont été recueillies au Repaire de Biquette et dans ses environs.

### 2.1 Le Repaire de Biquette

Biquette-Écopâturage a créé le Repaire de Biquette, un îlot de campagne en ville où l'on retrouve principalement des moutons et des poules. En plus des animaux, le Repaire de Biquette est constitué d'une bergerie, d'un poulailler, de ruches, de plusieurs boîtes à fleurs et d'un espace potager. Des hamacs et des tables à pique-nique sont aussi mis à la disposition des visiteur·ses pour leur permettre de se détendre et prendre une pause. Pour les cyclistes, un support à vélo se trouve à une des deux entrées du Repaire de Biquette. Une petite section est réservée aux bénévoles avec une table et un petit chapiteau pour les protéger des intempéries et du soleil.

Le Repaire de Biquette est un espace éducatif qui donne l’opportunité aux visiteur·ses, quel que soit leur âge, d’apprendre sur plusieurs sujets. D’ailleurs, des bénévoles sont présent·es à tous les jours de la période estivale pour s’occuper des moutons, mais aussi pour répondre aux questions des visiteur·ses qui veulent en apprendre un peu plus sur ces animaux. De nombreux panneaux explicatifs sont présents sur le site, comme ceux près de la bergerie présentant des informations sur la biologie des moutons. Des affiches sont également installées pour informer les personnes présentes au Repaire de Biquette des activités hebdomadaires ou occasionnelles à venir, comme le yoga ou l’heure du conte.

**Tableau 3 : Les environs du Repaire de Biquette en quelques observations**

	Mercredi 2 août 2023 vers 12h30 / Samedi 5 août 2023 vers 14h Vendredi 11 août 2023 vers 15h / Mardi 15 août 2023 vers 18h30
	Sur une période de 10 minutes, on peut généralement voir une quarantaine de personnes dans un rayon de 100 mètres du Repaire de Biquette.
	Environ la moitié des personnes observées sont des cyclistes. Environ le quart pratique la course. Environ le quart pratique la marche.
	Le moment de la journée observée qui a été le plus achalandé est vers 18h30. Plus de 80 personnes étaient de passage au parc Maisonneuve, dont la majorité était âgée entre 25 et 64 ans, avec autant de femmes que d’hommes.

## 2.2 Le parc et son accès

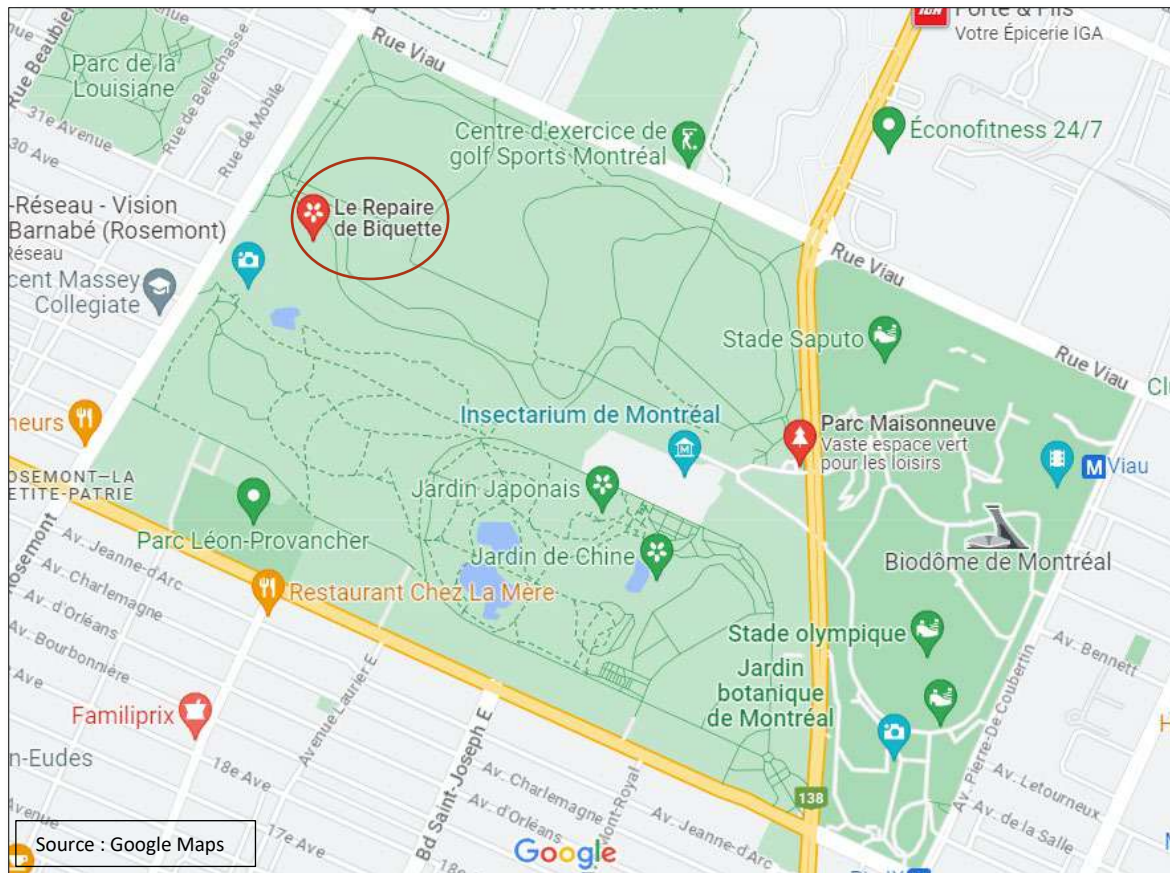
Le Repaire occupe un espace dédié au nord-ouest du parc Maisonneuve dans l’arrondissement de Rosemont-La Petite-Patrie. Le parc Maisonneuve fait partie des grands parcs urbains de Montréal. Comme grand parc, il est sous la gouverne du Service des grands parcs, du Mont-Royal et des sports, qui délègue certaines responsabilités à l’Arrondissement. À titre d’exemple, l’entretien des lieux, tel que la tonte de la pelouse, est à la charge de l’Arrondissement de Rosemont-La Petite-Patrie<sup>25</sup>.

Du point de vue du Repaire de Biquette, le Jardin Botanique de Montréal y est adjacent du côté ouest, ce qui permet aux moutons d’être dans un environnement vert et calme. Une zone résidentielle est située au nord du Repaire, ainsi que le boulevard Rosemont. Plus à l’est se trouve la rue Viau avec les maisons de la Cité-Jardin et le golf municipal. Au sud se trouve le reste du parc Maisonneuve, ainsi que le chalet et les salles de toilettes, qui sont plutôt éloignés du Repaire.

<sup>24</sup> Freepik – Flaticon. *Calendar icons* (icône). Récupéré de: <https://www.flaticon.com/free-icons/calendar>

<sup>25</sup> Pour plus d’information sur les parcs urbains de Montréal, consultez cette ressource réalisée par le CÉRSÉ : [Les parcs à Montréal – qui, quoi, comment ?](#)

Figure 5 : Carte du parc Maisonneuve indiquant l'emplacement du Repaire de Biquette<sup>26</sup>



Il est possible d'accéder au Repaire de Biquette à partir de la station de métro Viau et de quelques lignes d'autobus (136, 185, 197). Une station Bixi se trouve à proximité du Repaire et donne l'opportunité aux visiteurs de s'y rendre à vélo. Quelques pistes cyclables traversent le parc. Un stationnement payant est disponible à partir de la rue Sherbrooke pour les personnes qui s'y rendent en voiture. Toutefois, l'accès le plus direct pour voir les moutons se fait à partir du boulevard Rosemont et de la 31<sup>e</sup> avenue.

À l'intérieur du parc, une piste cyclable et un sentier facilitent l'accès au Repaire de Biquette. Cependant, comme les installations du repaire sont cachées par la végétation et en retrait des voies piétonnes, un grand panneau en bois indique la présence de Biquette-Écopâturage. Des panneaux avec l'inscription « Traverse de moutons » permettent aussi d'identifier l'emplacement de l'activité principale.

Aux différents points d'accès du parc, des affiches annoncent aussi la présence des moutons, ce qui permet aux passants de prendre connaissance de ce projet citoyen.

<sup>26</sup> Canada, Google. (2024). Le Repaire de Biquette. Récupéré de : <https://maps.app.goo.gl/GM2Y8j2MTLaJiyGp6>



Selon nos observations, les environs du Repaire sont principalement fréquentés pour la pratique d'un sport ou d'un loisir, tels que la course, la marche et le vélo. C'est un espace qui est souvent traversé par des personnes en déplacement ou qui pratiquent une activité physique. Pour ce qui est du Repaire de Biquette, il s'agit d'un espace qui permet un changement de rythme pour s'arrêter et prendre le temps d'échanger quelques mots entre visiteur·ses et bénévoles. La présence des moutons et des poules semble d'ailleurs favoriser les discussions.



Un panneau en bois permet aux passant·es et aux visiteur·es de découvrir l'emplacement du Repaire de Biquette, puisque ce dernier est en retrait du sentier et de la piste cyclable. De cette manière, de nouvelles personnes peuvent prendre part aux activités.

### 3. Les activités

L'initiative Biquette-Écopâturage et les activités qui en résultent ont toutes lieu au Repaire de Biquette et dans ses environs. L'initiative est saisonnière, puisqu'il est possible d'y participer uniquement durant la période estivale. La fréquence et la durée des activités permettent de les distinguer et de les classer en trois types : l'activité principale, les activités hebdomadaires et les activités occasionnelles. Pour la présente étude, il sera uniquement question des activités qui avaient lieu durant les mois d'août et de septembre 2023.






#### 3.1 L'activité principale

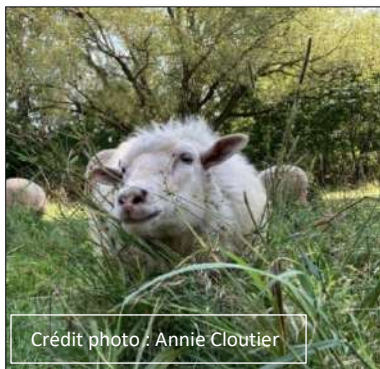
Selon les observations, la visite des moutons et du Repaire de Biquette constitue l'activité principale. Il est possible d'y participer à tous les jours durant l'été. Elle se déroule principalement au Repaire de Biquette, mais comme les moutons sont l'élément central du projet, les visiteur·ses les suivent dans le parc lorsqu'ils se déplacent pour s'alimenter. Cette activité peut se faire seule ou avec de la famille et des ami·es, mais les interactions avec les autres visiteur·ses sont favorisées dans ce lieu convivial. Des personnes qualifiées, soient les organisateur·rices et les bénévoles, sont présent·es pour répondre aux questions des visiteur·es et les informer des règles à suivre en présence des moutons.

Lors des déplacements des moutons, des bénévoles sont toujours présents, afin de les superviser et de préserver leur sécurité. Le temps de déplacement et le parcours dans le parc Maisonneuve varient en

fonction des moutons. Pour ce qui est des passant-es dans le parc, ils s'arrêtent souvent par curiosité pour observer les moutons, prennent des photos et questionnent les bénévoles avant de reprendre leur chemin.

**Tableau 4 : L'activité principale en quelques observations**

	Mercredi 2 août 2023 / Samedi 5 août 2023 / Vendredi 11 août Mardi 15 août 2023 / Jeudi 17 août 2023 / Samedi 2 septembre
	Durant la période estivale, du lundi au dimanche, de 9h à 19h. L'activité a lieu, peu importe les conditions météo. Temps de présence des participant-es : environ de 15 à 20 minutes.
	Gratuite. Produits promotionnels vendus (chandails, calendriers, laine...) pour financer les activités de Biquette-Écopâturage.
	Se fait de manière spontanée, sans réservation. Se déroule généralement en français, mais l'usage de l'anglais ou d'une autre langue est possible selon les connaissances des bénévoles.
	En plus des participant-es aux autres types d'activités (hebdomadaires et occasionnelles) et des quatre bénévoles qui sont généralement sur le site ou auprès des moutons, il a été observé la présence de 16 personnes au Repaire la majorité du temps. Beaucoup de familles avec des enfants visitent les lieux.



Crédit photo : Annie Cloutier

Les moutons quittent le Repaire de Biquette le temps de brouter l'herbe dans différentes zones du parc Maisonneuve. C'est l'occasion pour les bénévoles qui les suivent d'apprendre à mieux connaître le parc, puisque les moutons leur font visiter des endroits hors sentier et méconnus du grand public.

### 3.2 Les activités hebdomadaires







Les activités hebdomadaires, le *Yoga sous le saule* et la *Buvette de Biquette*, ont lieu toutes les semaines les mardis et les jeudis, durant la période estivale. Des installations supplémentaires peuvent être nécessaires pour la réalisation des activités hebdomadaires, telles que des bancs et des tables.

Le *Yoga sous le saule* est une activité sportive qui se déroule quelque peu en retrait du Repaire de Biquette pour favoriser le calme et le recueillement. Cette activité se fait en petit groupe.

Pour la *Buvette de Biquette*, il s'agit plutôt d'une activité artistique, puisque des musiciens y offrent une prestation musicale. Cette dernière est rassembleuse et festive, puisqu'il s'agit d'un 5 à 7 qui regroupe à la fois des participant-es, mais aussi des bénévoles qui sont présent-es à titre de participant-es.

<sup>27</sup> Iconixar – Flaticon. *Sheep icons* (icône). Récupéré de : <https://www.flaticon.com/free-icons/sheep>






**Tableau 5 : Les activités hebdomadaires en quelques observations**

	Mardi 15 août 2023 → <i>Yoga sous le saule</i> Jeudi 17 août 2023 → <i>Buvette de Biquette</i>
	Durée des activités entre une heure et deux heures. Temps de présence des participant·es : environ une heure. Se déroulent les soirs de semaine. Reportées à la semaine suivante en cas de pluie.
	Gratuites ou contribution suggérée. Produits vendus (nourriture, boissons, chandails...) pour financer les activités de Biquette-Écopâturage.
	Réservation à partir des réseaux sociaux de Biquette-Écopâturage peut être demandée. Activités se déroulant en français.
	<i>Yoga sous le saule</i> → Environ 5 personnes présentes, en plus de l'animatrice. Exclusivement des femmes âgées entre 25 et 64 ans.
	<i>Buvette de Biquette</i> → Environ 45 personnes présentes, en plus des musicien·nes. L'âge des participant·es est varié, il y a davantage de femmes que d'hommes et quelques enfants sont présents.

### 3.3 Les activités occasionnelles

Les activités occasionnelles se déroulent la fin de semaine, principalement le samedi, et durent environ une heure. De nombreuses activités sont proposées par Biquette-Écopâturage tout au long de la période estivale, mais la thématique change généralement toutes les semaines, ce qui permet d'aller rejoindre un large public. Par exemple, on peut y apprendre à faire de la permaculture sur son balcon, à tricoter avec la laine des moutons ou à identifier des plantes médicinales.

**Tableau 6 : Les activités occasionnelles en quelques observations**

	Samedi 5 août 2023 → <i>Randonnée guidée : découvrez la flore du parc Maisonneuve</i> Samedi 2 septembre 2023 → <i>La teinture textile végétale au Québec : une introduction historique, botanique et technique</i>
	Durée moyenne d'une heure. Temps de présence des participant·es : environ une heure. Se déroulent durant la fin de semaine. Reportées à la fin de semaine suivante en cas de pluie.
	Gratuites.
	Réservation à partir des réseaux sociaux de Biquette-Écopâturage peut être requise. Activités se déroulant en français.
	En moyenne, 20 participant·es sont présent·es. L'âge des participant·es est varié, il y a davantage de femmes que d'hommes et quelques enfants sont présents.

Les activités occasionnelles sont principalement dédiées au partage de connaissances et à l'éducation populaire. Elles peuvent se faire en mouvement ou de manière statique, tout dépendamment de la

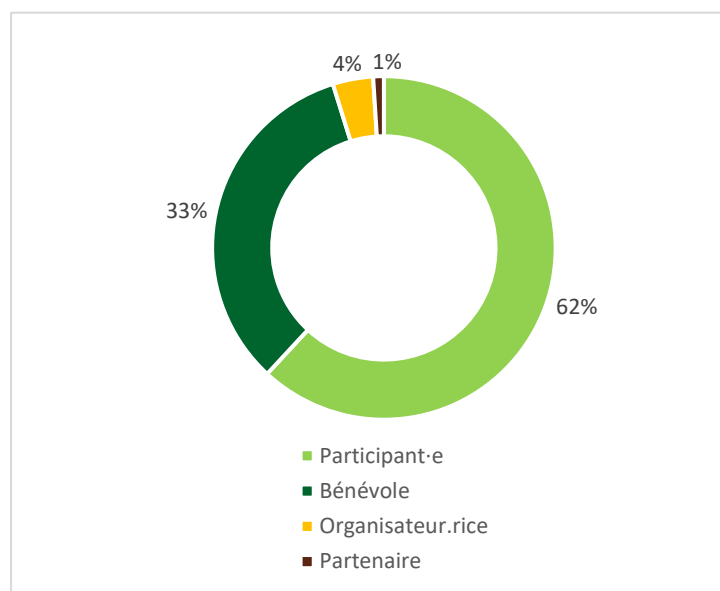
<sup>28</sup> Freepik – Flaticon. Wellness icons (icône). Récupéré de : <https://www.flaticon.com/free-icons/wellness>

thématique de ces dernières. Elles se déroulent en petit groupe avec des animateur·rices qualifié·es qui ont toutes les connaissances pour partager leur passion. Une installation supplémentaire peut être nécessaire pour présenter la thématique de l'activité (table, livres, matériaux, etc.). Certaines activités occasionnelles s'adressent davantage aux familles, comme l'heure du conte.

#### 4. La participation à l'initiative d'appropriation citoyenne

La participation aux diverses activités de Biquette-Écopâturage prend des formes et répond à des besoins diversifiés selon, notamment, le profil des personnes qui y participent.

Figure 6 : Rôle principal dans l'initiative citoyenne (n=105, Q6)



Parmi les personnes rencontrées, 62% d'entre elles sont des participant·es à l'initiative citoyenne Biquette-Écopâturage. Le terme participant·es inclut l'ensemble des visiteur·ses du Repaire de Biquette.

On compte aussi 33% de personnes dont le rôle principal dans l'initiative citoyenne est d'être bénévole. Au Repaire de Biquette, ces personnes sont souvent qualifiées de bergères-bénévoles ou bergers-bénévoles, puisqu'elles suivent une formation pour bien s'occuper des moutons avant d'apporter leur contribution au projet. Au

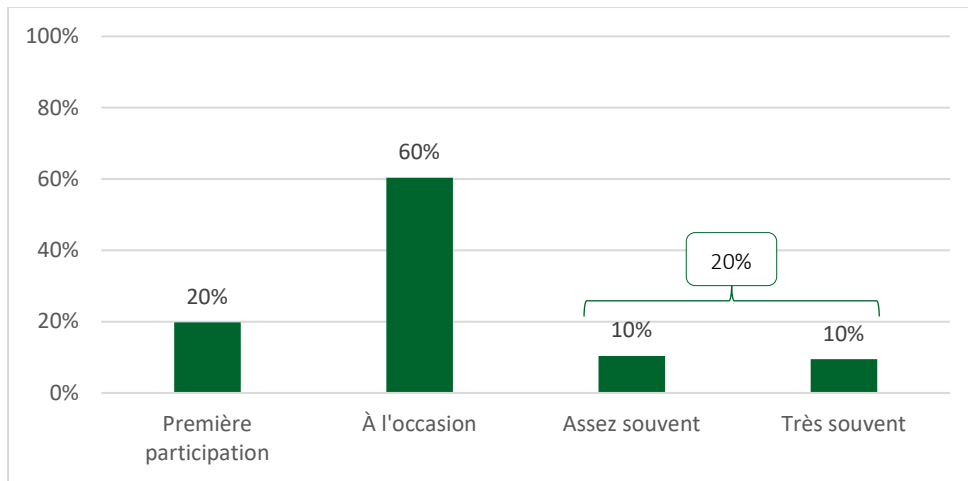
total, on peut compter une centaine de bénévoles impliqués au cours de l'été 2023, ce qui explique l'importance du nombre de bénévoles qui ont répondu au questionnaire.

Les organisateur·rices représentent 4% des personnes interrogées. Il s'agit des personnes qui participent activement à l'organisation du projet citoyen et elles sont aussi appelées employé·es en raison de leur travail rémunéré.

Enfin, les partenaires représentent 1% des personnes rencontrées lors de l'initiative citoyenne. Une personne est considérée comme un ou une partenaire lorsqu'elle contribue indirectement au projet. Par exemple, une personne venant d'une autre organisation communautaire qui présente une activité occasionnelle peut se définir comme un·e partenaire.

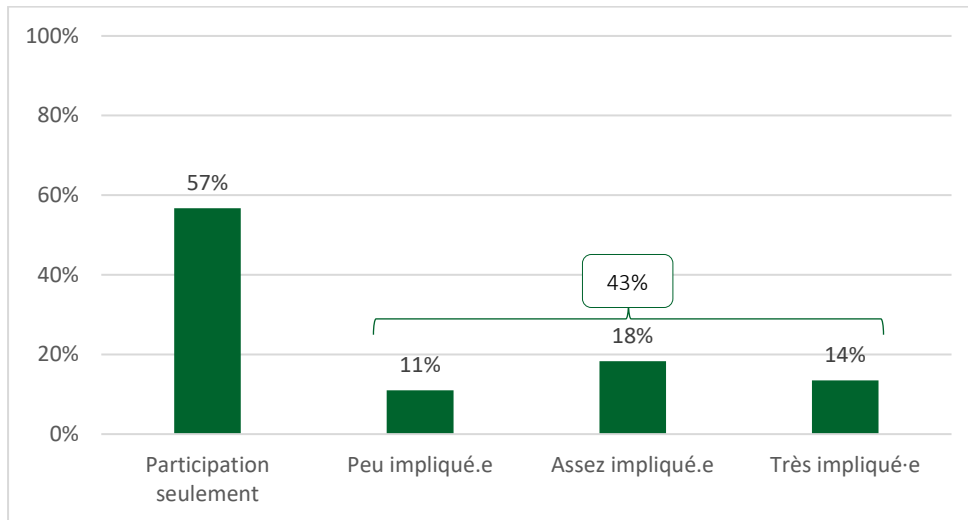
Il est à noter qu'il est question du **rôle principal** dans l'activité et qu'il est donc possible qu'une même personne puisse occuper plus d'un rôle. À titre d'exemple, un·e partenaire peut se positionner comme un·e participant·e à une activité donnée. D'ailleurs, lors des observations des activités occasionnelles et hebdomadaires, l'équipe du CÉRSÉ a rencontré à plusieurs reprises des personnes bénévoles dont le rôle devenait celui d'un·e participant·e le temps de l'activité.

**Figure 7 : Habitudes de participation (n=106, Q2)**



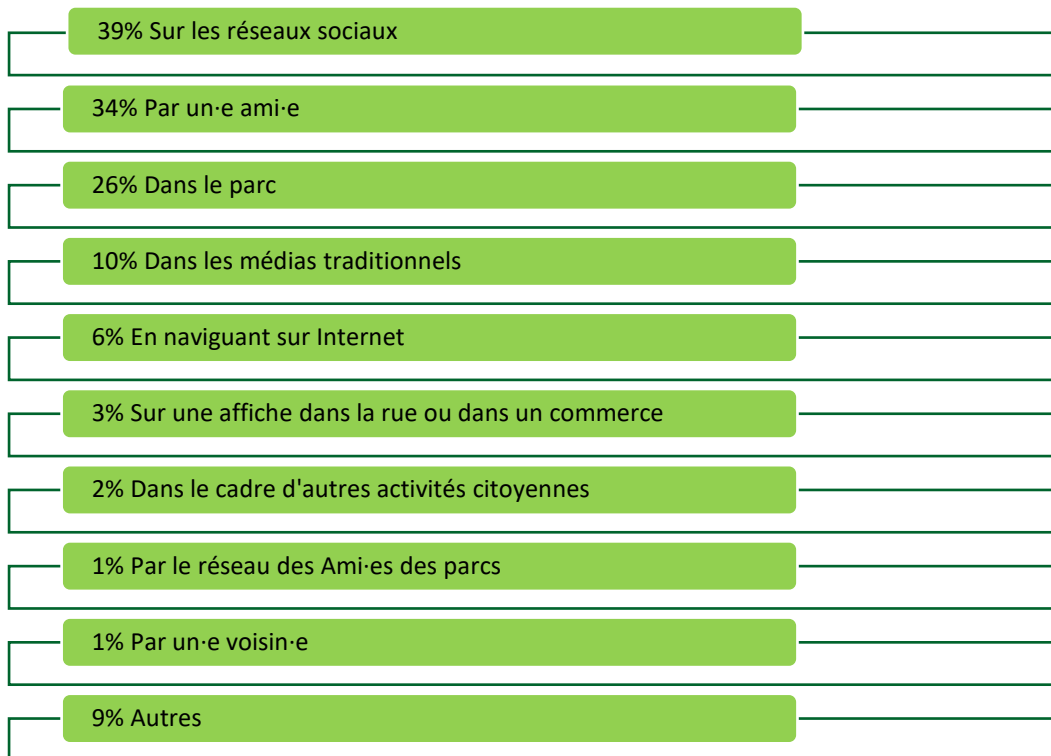
Pour 20% des personnes sondées, il s'agit de leur première participation à une activité initiée ou soutenue par des citoyen.es, alors que 60% participent à l'occasion à ce genre d'initiative citoyenne. Pour 20% des personnes, les habitudes de participation sont plus élevées (« Assez souvent » ou « Très souvent »). Il est à souligner que Biquette-Écopâturage intervient auprès d'un large public dont les habitudes de participation aux activités citoyennes peuvent davantage varier. Pour ce qui est des personnes impliquées, les habitudes de participation sont possiblement plus grandes étant donné que des bénévoles ont mentionné s'engager d'une année à l'autre au Repaire de Biquette.

**Figure 8 : Niveau d'implication dans le soutien aux activités (n=104, Q7)**



Pour 57% des personnes, leur implication consiste à participer aux activités de Biquette-Écopâturage. Parmi les 43% des personnes impliquées, 12% le sont peu, 18% le sont assez, alors que 13% sont très impliquées auprès de l'initiative.

Figure 9 : Première source d'information sur la tenue d'une activité (n=105, choix multiple, Q4)



Pour prendre connaissance des activités de Biquette-Écopâturage, 39% des personnes disent que les réseaux sociaux représentent une première source d'information, alors que 34% affirment plutôt que c'est un-e ami-e qui leur a parlé de l'initiative citoyenne. Pour 26% des personnes interrogées, elles ont pris connaissance de Biquette-Écopâturage dans le parc où se déroulent les activités.

D'ailleurs, plusieurs affiches sont installées aux différents points d'accès du parc Maisonneuve pour informer les visiteur-ses de la présence des moutons.

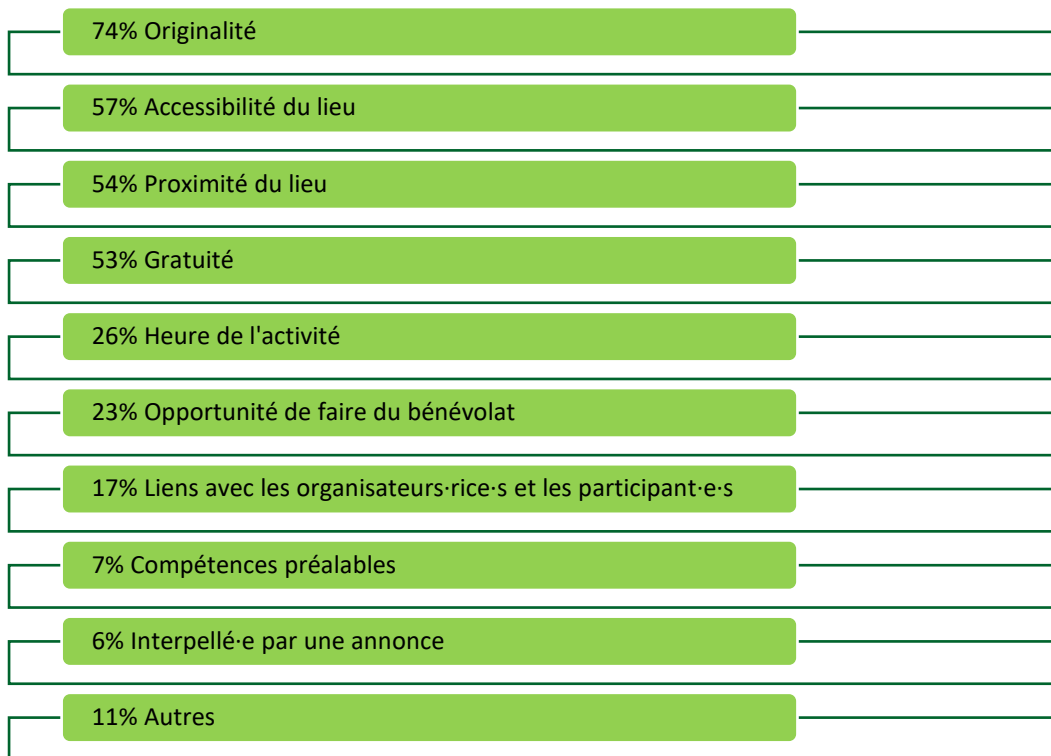


Crédit photo : CÉRSÉ

Des affiches indiquent la présence des moutons aux différents points d'accès du parc Maisonneuve. Les visiteur-ses peuvent ainsi prendre connaissance du projet Biquette-Écopâturage et de ses activités. D'ailleurs, pour 26% des personnes, leur présence dans le parc leur a permis de prendre connaissance de l'initiative Biquette-Écopâturage.

Certains facteurs facilitent la tenue des activités et permettent à de nouvelles personnes de s’y joindre. Tel est le cas pour Biquette-Écopâturage, puisque quatre facteurs facilitants incitent davantage les personnes (n=106) à venir aux activités. L’originalité est mentionnée par près des trois quarts des personnes interrogées (74%), alors que l’accessibilité du lieu (57%), la proximité du lieu (54%) et la gratuité de l’activité (53%) sont des facteurs facilitants pour plus de la moitié d’entre elles. Pour les personnes ayant choisi l’option « autres », le contact avec la nature et les moutons est souvent mentionné.

**Figure 10 : Facteurs facilitants qui incitent à venir à l’activité (n=106, choix multiple, Q5)**



En plus des facteurs facilitants nommés précédemment, certains obstacles peuvent limiter la participation aux activités. Cependant, pour près de la moitié des répondant-es, aucun obstacle ne limite la participation aux activités de Biquette-Écopâturage. Pour les personnes ayant mentionné un ou des obstacles à la participation, les principaux sont les obligations de travail (26%) et le manque de temps (25%).

Parmi les obstacles qui constituent davantage des défis d’inclusion, certain-es participant-es mentionnent ne pas être à l’aise avec beaucoup de personnes (3%), que l’usage du français est difficile (2%) ou que leur situation financière ne leur permet pas d’assister aux activités (1%). Bien que certains défis d’inclusion soient présents selon les répondant-es, la volonté d’inclure l’ensemble des personnes souhaitant participer aux activités se manifeste de la part des personnes impliquées. Par exemple, il est généralement possible de s’adresser aux bénévoles et aux organisateur·rices de Biquette-Écopâturage selon leur connaissance d’une langue autre que le français.

Figure 11 : Obstacles limitant la participation aux activités (n=107, choix multiple, Q10)

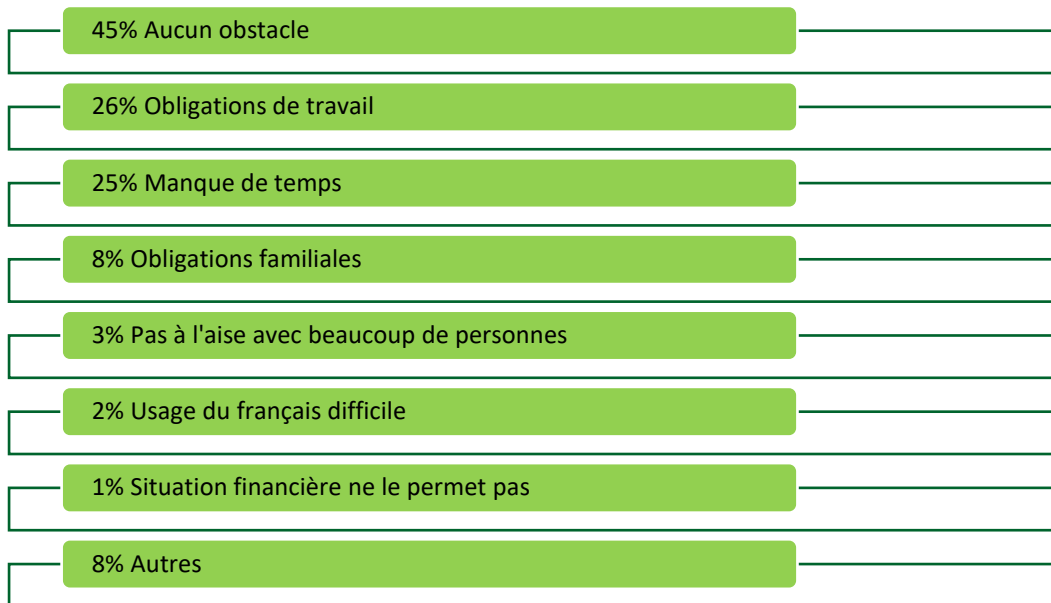


Figure 12 : Principales motivations à participer à l'activité (n=107, choix multiple, Q8)



Pour 63% des personnes, « Sortir de chez moi » est la principale motivation à participer aux activités de Biquette-Écopâturage. Les autres motivations les plus mentionnées sont « Apprendre des autres personnes



participantes et impliquées » (50%) et « M'impliquer dans un projet écologique » (47%). Parmi les motivations « Autres », le contact avec la nature et les animaux a été mentionné à plusieurs reprises, ces deux éléments ont également été identifiés comme facteurs facilitants.

En complément aux motivations, les personnes (n=104) ont exprimé sur une échelle de 0 à 10 (0 étant « Pas du tout d'accord » et 10 étant « Tout à fait d'accord ») que leurs **motivations sont grandement satisfaites** ayant donné une cote de **9,5 sur 10**.

Ses motivations satisfaites réfèrent notamment, selon les témoignages, à l'importance du contact avec les animaux et la nature qui incite à « **sortir** » de chez soi, à faire de l'**activité physique** et **apprendre puis partager des connaissances**.

*« J'ai parlé avec plusieurs [visiteurs], ils viennent, puis c'est comme une thérapie. La zoothérapie. Ça les a faites sortir. S'il y avait juste le parc, je ne suis pas sûr qu'ils seraient venus juste prendre une marche. » (Bénévole)*

*« J'adore la présence des moutons dans le parc, ça me motive à venir marcher ou courir plus souvent dans le parc et ça me rend vraiment heureuse quand je les vois. » (Participant·e aux activités)*

*« Je souhaite encourager toute sorte de projets similaires : bon pour la santé, le moral, le parc, les biquettes, les humains et la nature ! (Participant·e aux activités)*

[...] « d'expliquer aux autres bénévoles : « Regarde ! Ils mangent même l'herbe à poux. ». Ça, c'était un transfert de connaissances qui était satisfaisant. Le côté affectif était définitivement très comblé, l'exercice, l'esprit d'équipe, le partage de connaissance. Ça me motive ! » (Organisatrice)

*« Les gens viennent, nos moutons sont là, les discussions partent. C'est rassembleur. Les gens viennent nous poser des questions. J'adore répondre. Moi, au fil du temps, comme je te disais, je me documente, je me documente. » (Bénévole).*

Particulièrement pour les bénévoles et employé·es, qui sont nombreux, leur implication permet de créer de **nouvelles amitiés** en plus de soutenir le **développement personnel**.

*« Cela fait au moins 4 ans que je m'implique dans ce projet et je me suis fait plusieurs amis. J'ai développé de nouvelles connaissances et ma confiance en moi. Le projet me donne vraiment l'impression de faire une différence tout en ayant du plaisir. » (Employé·e)*

*« Au niveau des gens qu'on croisait, c'est sûr qu'il y en a un attachement. J'en ai vu beaucoup des gens qui venaient souvent marcher avec leurs enfants. [...] Ils viennent nous parler, le contact*

*est plus facile. Il y a des gens qui viennent de pays où il y avait des moutons, ou ils ont eu des moutons, ils ont eu une ferme. Ça s'est arrivé souvent. Le contact se faisait par le biais du mouton. »*  
(Bénévole)

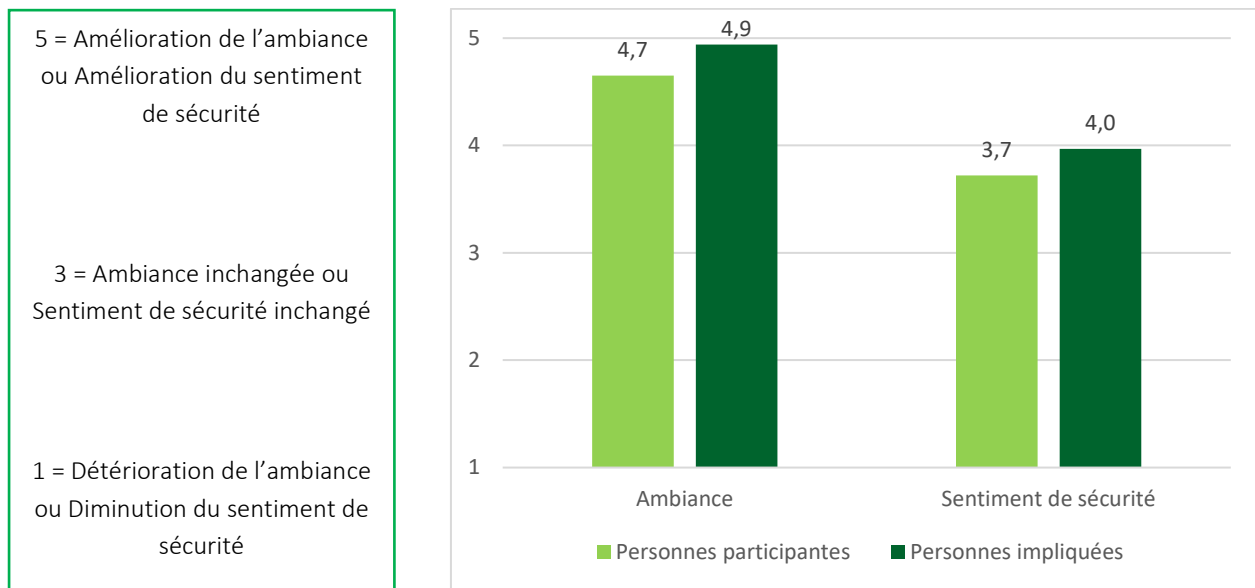
## 5. Les impacts sociaux de l'initiative

Trois impacts sociaux sont à l'étude pour le présent projet de recherche, soit le bien-être, l'attachement au parc et à la nature, ainsi que la création de liens sociaux.

### 5.1 Le bien-être

Cette section propose une analyse des données en distinguant les personnes participantes aux activités qu'elles assistent « officiellement » ou soient visiteuses du Repaire de Biquette et les personnes impliquées plus étroitement en tant que bénévoles, employées ou partenaires. Cette distinction permet de présenter le thème avec les nuances existantes entre ces deux groupes.

**Figure 13 : Amélioration de l'ambiance et du sentiment de sécurité (Q17-Q18)**



À la question concernant le changement de l'ambiance du parc depuis la présence de Biquette-Écopâturage, 78% des personnes participantes (n=65) ont affirmé avoir observé une **amélioration de l'ambiance** avec une note de 4,7 sur 5, alors que 22% ont répondu ne pas savoir.

Pour 85% des personnes impliquées (n=40), une amélioration de l'ambiance est également perçue avec une note de 4,9 sur 5. Cependant, on compte 15% des personnes impliquées qui ont mentionné ne pas savoir si l'ambiance a changé dans le parc Maisonneuve depuis leur implication auprès de Biquette-Écopâturage.

Aucune personne participante ou impliquée ne mentionne une détérioration de l'ambiance. Aussi, il est à noter que parmi les personnes qui ont répondu « je ne sais pas », plusieurs ont précisé ne jamais être venues au parc Maisonneuve avant leur participation aux activités de Biquette-Écopâturage.

De plus, la présence des moutons crée une occasion qui permet des **conversations entre des visiteur-ses et les personnes impliquées**, ce qui semble améliorer l'expérience de tous et toutes et par le fait même, à l'ambiance.

*« Mais à Montréal, quand tu es dans un parc, tu ne te dis pas bonjour. Tu ne dis pas bonjour au monde que tu croises. C'est comme, il y en a trop, je ne leur dis pas bonjour. Mais quand tu es avec les moutons, [...]. Bien ils se parlent. Non seulement ils te parlent à toi pour te poser des questions, mais les gens commencent à se parler entre eux autres. [...]. Tu vas avoir une gang qui va arriver, ils vont dire bonjour aux bergers, les bergers vont leur parler. Puis là, il va arriver une autre famille, puis là, les visiteurs entre eux vont parler. »* (Organisatrice)

*« Biquette, c'est une fête quotidienne. Quand il y a les moutons, les gens viennent, ils parlent entre eux autres. »* (Organisatrice)

*« Les gens, ils peuvent venir chercher beaucoup de choses à travers Biquette. Briser la solitude. Parce que, comme je disais, des fois, juste venir voir les moutons, déjà c'est de briser une première solitude. Mais aussi venir assister à un atelier. L'atelier, je trouve que pour quelqu'un qui est seul chez eux, tu fais partie d'un groupe. »* (Bénévole).

Pour ce qui est du sentiment de sécurité depuis la présence de l'activité, une note de 3,7 sur 5 a été attribuée par 78% des personnes participantes (n=64), ce qui démontre une **amélioration du sentiment de sécurité**. Pour 22% des personnes participantes, c'est plutôt l'option « je ne sais pas » qui a été retenue.

Quant aux personnes impliquées (n=40), 75% d'entre elles ont attribué une note de 4 sur 5 pour le sentiment de sécurité, ce qui témoigne d'une certaine amélioration. Les autres personnes impliquées ont mentionné ne pas savoir s'il y avait eu un changement depuis leur implication.

Aucune personne participante ou impliquée ne mentionne une diminution du sentiment de sécurité. Il est à noter que parmi les personnes qui ont répondu « je ne sais pas », plusieurs ont précisé ne jamais être venues au parc Maisonneuve avant leur participation aux activités de Biquette-Écopâturage.



Cette photographie témoigne d'un moment de contemplation et de calme pour cette bénévole entourée des moutons. Un des seuls éléments qui permet de savoir que la scène se déroule à Montréal est le mât du Stade olympique.

Aussi, selon quelques témoignages, le parc Maisonneuve est davantage fréquenté depuis l'arrivée de Biquette-Écopâturage et les **lieux sont plus sûrs** et propres. Certaines situations, comme la consommation de drogue, semblent beaucoup moins présentes depuis le début du projet. Ainsi, la présence de l'initiative de Biquette-Écopâturage semble bien contribuer au sentiment de sécurité.

*« Le soir, je pense que les gens évitaient peut-être même d'aller se promener dans le parc. L'ambiance a changé, ça, je peux te le confirmer ! Je trouve que quand on met des activités comme ça dans le parc, dans un parc quel qu'il soit, ça change vraiment. »*  
(Bénévole)

De ces témoignages tant des bénévoles et employé-es des éléments complémentaires que l'on peut associer au bien-être. La présence au parc Maisonneuve de Biquette-Écopâturage et tout particulièrement des moutons semble procurer, tant aux personnes impliquées qu'aux personnes de passage, un moment de **détente** et de calme.

*« Le bien-être mental, c'est que tu es toujours dans le moment présent. [Malgré mes soucis] quand je suis sur le terrain, je ne peux pas penser à autre chose que le moment présent. Je suis dans toujours dans l'observation. »* (Employé-e)

*« Autant chez les bénévoles, [...] mais autant d'autres personnes seules qui prennent une marche dans le parc. Puis qui sont seules, puis ils trouvent quelque chose, un intérêt, un bien-être juste à regarder les moutons brouter. »* (Employé-e)

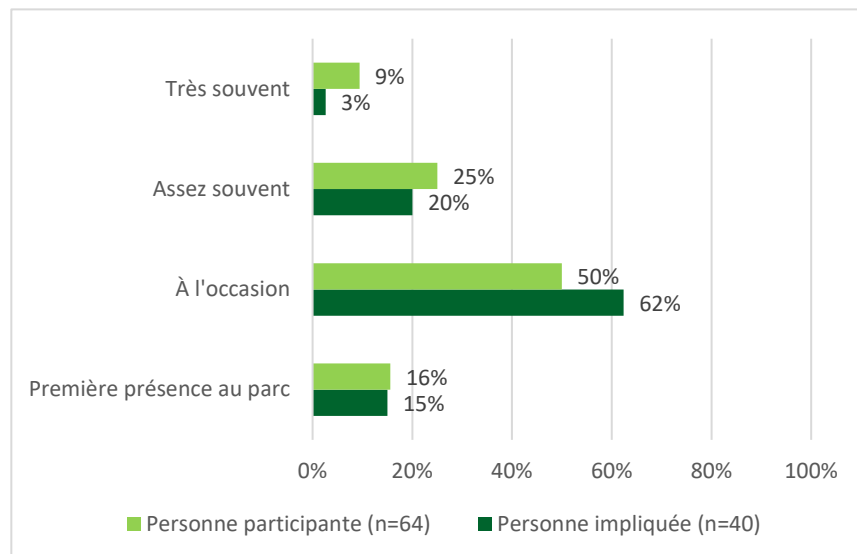
*« Tous tes gros ou tes petits problèmes, ils sont tous partis. Tu arrives dans le parc, tu sors tes moutons, puis ils s'en vont paître.*

*Puis tu as beau être dans le parc, tu as beau être à Montréal, mais à un moment donné, on n'entend quasiment pas les autos, c'est tranquille. Les moutons, ils ont leurs petites clochettes, puis c'est zen. Ça vaut 10 thérapies, 10 cours de yoga ! C'est merveilleux ! »*  
(Bénévole)

## 5.2 L'attachement au parc et à la nature

Comme pour le thème précédent, une attention particulière est apportée aux deux groupes de personnes ayant donné leur avis, et ce, afin de témoigner des différences existantes entre les personnes participantes et les personnes impliquées. Par ailleurs, il est à noter que les différences à ce thème sont de moindre importance.

**Figure 14 : Présence dans le parc avant la participation à l'activité (Q16)**



L'initiative a permis à un petit groupe (15% des personnes impliquées et 16% des personnes participantes) de découvrir le parc Maisonneuve, car elles n'avaient jamais accédé à celui-ci avant la tenue d'une participation à une activité. L'activité pourrait donc avoir été un incitatif à venir découvrir ce parc.

Parmi les autres répondant-e-s, environ 85% des personnes impliquées et participantes affirment aller au parc Maisonneuve à l'occasion, assez souvent ou très souvent. Aucune différence significative n'est observable entre les personnes participantes et impliquées.

L'initiative permet, de plus, de **découvrir le parc autrement**.

*« Moi qui reste à côté du parc Maisonneuve, avant l'arrivée des moutons, je partais, je faisais des tours de vélo ou je faisais des marches, mais dans le sentier. Il y a des coins du parc que je ne connaissais pas. Les moutons nous ont amenés là. »* (Bénévole)

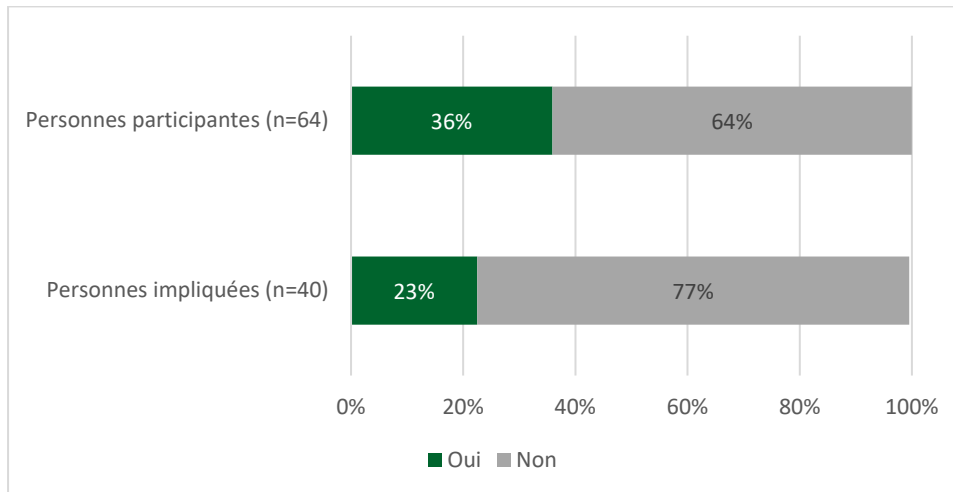
*« Sentiment d'appartenance au lieu. Les balades avec les moutons permettent de redécouvrir le parc et d'aller dans des zones du parc qui sont moins connues. »* (Organisatrice)



Crédit photo : Lucie Mailhot

Cette autre photographie d'un mouton témoigne de l'attachement des bénévoles envers ces animaux. D'ailleurs, les personnes impliquées auprès de Biquette-Écopâturage partagent quotidiennement des photos des moutons et des plantes qu'elles ont appris à connaître au parc Maisonneuve sur les réseaux sociaux dans un groupe privé.

Figure 15 : Lieu de résidence à 20 minutes de marche ou moins du parc (Q19)



La plupart des personnes impliquées (64%) et des personnes participantes (77%) habitent à plus de 20 minutes de marche du parc Maisonneuve. D'ailleurs, il a été mentionné lors des entrevues que certain-es participant-es et bénévoles traversent la ville de Montréal pour venir à la rencontre des moutons.

Que l'on habite près ou non du parc Maisonneuve, les témoignages démontrent clairement, un fort **sentiment d'appartenance**, d'attachement et même de **fierté**.

*« Je te dirais que mon attachement au parc, lui, il a grandi. Mon parc Maisonneuve ! En fait, c'est qu'il est beaucoup plus vivant. »*  
(Bénévole)

« Pour moi, le parc Maisonneuve, c'est comme au fil du temps, peut-être avec Biquette davantage, mais c'est comme MON parc. Ça a développé ça. » (Bénévole)

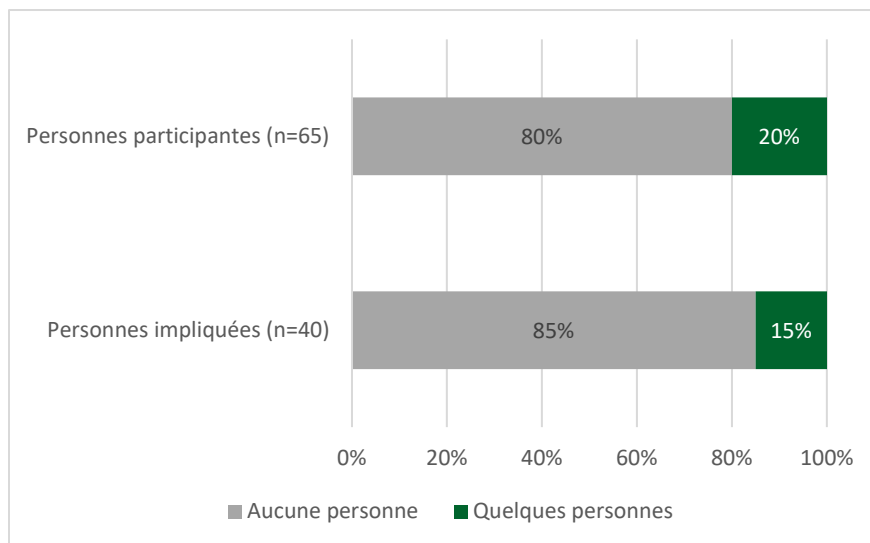
« Mais le parc Maisonneuve, c'est MON parc ! C'est ma deuxième maison. » (Organisateur·rice)

« J'ai comme une fierté quand je parle de Biquette et du parc Maisonneuve : "Vous savez qu'au parc Maisonneuve, on fait de l'écopâturage !". C'est un sentiment qui est assez fort ! » (Bénévole)

### 5.3 Les liens sociaux

Ce thème, traitant des liens sociaux, présente des différences assez importantes entre les personnes participantes et les personnes impliquées. Il apparaît clairement que les liens sociaux se vivent différemment que l'on soit impliqué·e directement dans les activités ou participant·e ou encore visiteur·se.

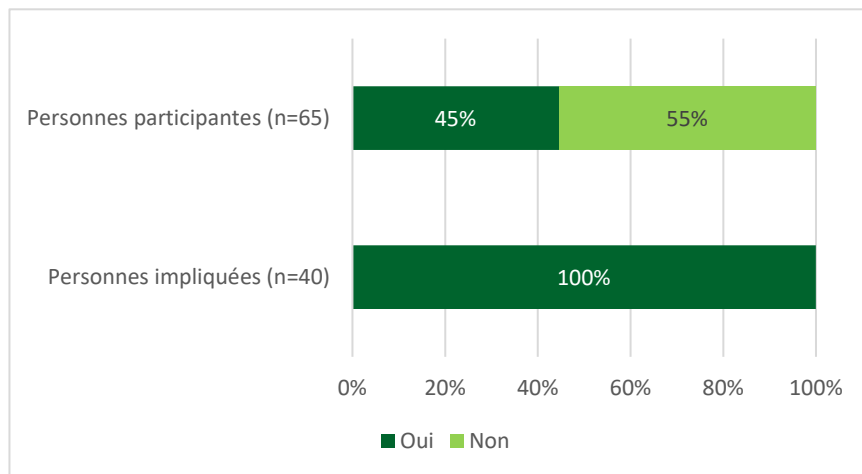
Figure 16 : Connaissance des personnes organisatrices, bénévoles ou participantes (Q11)



Avant de participer, d'une façon ou d'une autre à l'activité, 85% des personnes impliquées auprès de Biquette-Écopâturage ne connaissaient personne, de près ou de loin, avant leur implication. Cette situation est la même pour 80 % des personnes participantes. Aucune différence importante n'est observable entre les

personnes participantes et impliquées. Ainsi, pour la majorité, la première participation semble se faire fréquemment par hasard de la rencontre des moutons et des personnes œuvrant à l'initiative.

**Figure 17 : Projet citoyen ayant permis d'apprendre à connaître de nouvelles personnes (Q12)**



La participation, peu importe la forme, permet d'apprendre à connaître de nouvelles personnes. Cette situation est particulièrement importante pour les personnes impliquées, car 100% d'entre elles affirment avoir appris à connaître de nouvelles personnes lors des activités de

Biquette-Écopâturage. Pour les personnes participantes, près de la moitié (45%) estime également avoir eu la possibilité de connaître de nouvelles personnes.

Cette différence importante s'explique possiblement par le fait que les personnes impliquées se rendent au moins une fois par semaine au Repaire de Biquette et côtoient souvent les mêmes personnes selon leur plage horaire de bénévolat ou de travail. Il devient ainsi plus facile d'apprendre à connaître de nouvelles personnes pour les personnes impliquées que pour un-e participant-e qui vient seulement au Repaire de Biquette à l'occasion.

De plus, une personne impliquée apprend à connaître, en moyenne, neuf nouvelles personnes lors de son implication. Pour une personne participante, la moyenne est plutôt d'une nouvelle personne rencontrée lors de sa participation à Biquette-Écopâturage.

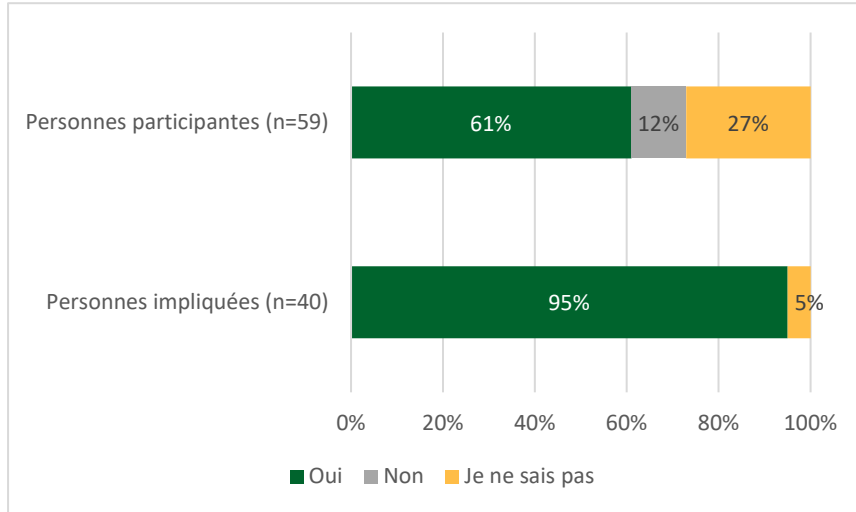
Les liens sociaux qu'engendrent l'implication et la participation aux activités de Biquette-Écopâturage représentent un élément marquant particulièrement pour les personnes impliquées, mais également pour les personnes participantes entre elles. De nombreux témoignages en font état, les nouvelles personnes rencontrées se transforment parfois en **amitié**, et ce, tout particulièrement pour les personnes impliquées.

*« Donc ça, c'était le fun aussi de travailler en équipe. On avait un sentiment d'appartenance. On travaille tous auprès des moutons. [...] J'en ai des bénévoles plus anciens, qui se sont liés d'amitiés, qui ont pris des bénévoles plus jeunes sous leurs ailes, des bénévoles qui étaient anxieux, qui avaient besoin d'amis, de famille, d'un filet bienveillant autour d'eux. Ils se sont entraînés. »*  
(Organisatrice)

*« Il y a des liens qui se développent. Ça dépend de chaque personne. C'est un contact social qui me correspond beaucoup. Tu sais, c'est des gens aussi... On se ressemble, parce que tout le monde on aime les animaux, on aime la nature. On a des valeurs écologiques, des valeurs similaires... L'écopâturage on y croit ! »* (Bénévole)



**Figure 18 : Participation ou implication nouvelle dans un projet citoyen avec une ou des personnes présentes lors de l'activité (Q14)**



Parmi les personnes impliquées, 95% d'entre elles affirment être prêtes à s'impliquer de nouveau dans un projet citoyen avec une ou des personnes présentes lors de l'activité Biquette-Écopâturage, alors que 5% répondent ne pas savoir. En comparaison, 61% des personnes participantes mentionnent être prêtes à participer de nouveau dans un

projet citoyen avec une ou des personnes présentes lors de l'activité Biquette-Écopâturage, 12% disent « non » et 27% ne le savent pas.

Ces différences importantes résultent possiblement de la présence récurrente des personnes impliquées sur le site de Biquette-Écopâturage comparativement aux personnes participantes. Par exemple, selon les témoignages, en se rendant au Repaire de Biquette à tous les lundis avant-midi, une personne impliquée va faire son bénévolat avec les mêmes bénévoles et risque de s'organiser pour faire son bénévolat avec les mêmes collègues et ami-es la saison suivante. Des liens se créent au fil des saisons, ce qui favoriserait le renouvellement de l'implication d'année en année.

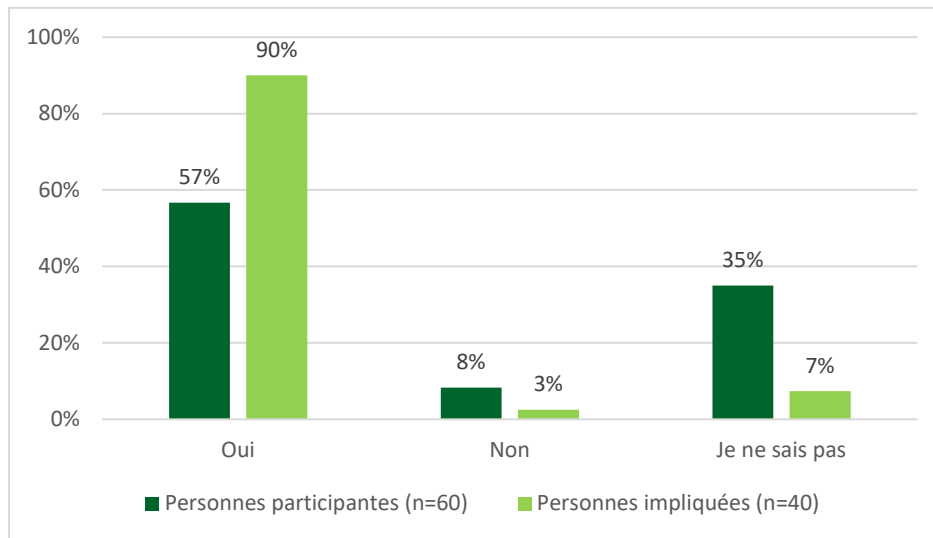
Bien que la situation soit différente pour les personnes participantes, certaines d'entre elles choisissent de revenir fréquemment au Repaire de Biquette en fonction de l'horaire d'une personne impliquée, afin de pouvoir discuter avec cette dernière. La fréquence de fréquentation permettrait donc de consolider les liens, même entre personnes participantes et personnes impliquées.



Credit photo : Lucie Mailhot

Des passant-es s'arrêtent pour voir les moutons lors de leur balade dans le parc Maisonneuve. Deux personnes sont à vélo, alors que les autres se promènent à pied le long du sentier. Les deux personnes munies d'un bâton sont des bénévoles.

**Figure 19 : Demander ou rendre service à une ou des personnes présentes lors de l'activité (Q15)**



Les relations développées par la présence dans l'initiative semblent significatives, car 90% des personnes impliquées expriment qu'elles sont prêtes à demander ou rendre un service à une ou des personnes qu'elles côtoient lors de leur implication. Quoique

d'importance moindre, un peu plus de la moitié des personnes participantes (57%) partagent cet avis.

Une différence significative est également présente pour les répondant·e·s ayant répondu « je ne sais pas », puisque cette option de réponse est choisie par 8% des personnes impliquées et 35% des personnes participantes.

Encore une fois, ces différences significatives s'expliquent possiblement par la fréquence de fréquentation du Repaire de Biquette et des personnes qui y sont présentes. Enfin, seulement 3% des personnes impliquées et 7% des personnes participantes ont répondu ne pas vouloir demander ou rendre service à une ou des personnes présentes lors de l'activité.

Les relations développées entre les personnes impliquées semblent d'une importance significative puissent qu'elles permettent la **rencontre d'une diversité de personnes** et même de **l'entraide** à certaines d'entre elles.

*« Parce que moi, j'ai eu tellement de beaux échanges justement. Puis même les jeunes, c'est là que je te dis, autant chez les jeunes que dans tous les milieux, que ce soit d'âge ou de scolarité, ou de culture ou de quoique ce soit, il y a des gens plus fermés et il y a des gens plus ouverts. » (Bénévole)*

*[Un bénévole est venu] « me dire \_ il avait les larmes aux yeux \_ il disait qu'il allait tellement s'ennuyer, que ça lui faisait du bien. Mais que lui, c'était un gars solitaire, il n'a pas d'amis dans la vie, mais que chez Biquette, il a trouvé plein de monde bienveillant. J'en ai des bénévoles plus anciens, qui se sont lié d'amitiés, qui ont pris des bénévoles plus jeunes sous leurs ailes, des bénévoles qui étaient anxieux, qui avaient besoin d'amis, de famille, d'un filet bienveillant autour d'eux. Ils se sont aidés. Du monde qui vivait des choses difficiles. » (Organisatrice)*

# ÉTUDE DE CAS : MOBILISATION 6600 PARC-NATURE MHM

## 1. L'initiative d'appropriation citoyenne et sa mission

Mobilisation 6600 est un groupe citoyen qui milite pour la protection du terrain vague qui sépare le secteur Maisonneuve et Mercier, dans l'est de Montréal. Cette lutte citoyenne vise à créer le Parc-Nature MHM, afin de donner la possibilité aux résident·es des quartiers Hochelaga-Maisonneuve et Mercier-Est d'accéder à des espaces verts, tels que le Boisé Steinberg, le Boisé Vimont et la friche ferroviaire, en toute liberté (voir Figure 20).

Pour préserver le terrain vague, Mobilisation 6600 doit s'opposer aux projets de Ray-Mont Logistiques qui y prévoit plutôt faire l'entreposage de 10 000 conteneurs sur ce site et d'y installer une plateforme de transbordement des marchandises. L'augmentation significative des transports par camions (environ 1 500 camions par jour), et par wagons (environ 100 wagons par jour) ainsi que le prolongement du boulevard Assomption et Souigny sont d'autres pans de ce projet industrialo-portuaire.

La contestation populaire se fait également pour protéger la quiétude et l'environnement des résident·es à proximité du terrain vague, comme la coopérative d'habitations le P'tit Train de Viauville et le Centre de soins prolongés Grace Dart. À plus grande échelle, la mission sociale de Mobilisation 6600 est de redonner une certaine qualité de vie aux personnes demeurant dans l'est de Montréal par l'appropriation citoyenne du Parc-Nature MHM. Cette qualité de vie se manifeste, pour les membres du groupe, par la santé et le bien-être que procurent les espaces verts et non, par la pollution et les bruits engendrés par les projets de Ray-Mont Logistiques.

### 1.1 La petite histoire

La mobilisation a pris naissance en 2016, date de l'acquisition du terrain de l'ancienne fonderie Canadian Steel, dans l'arrondissement de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve, par l'entreprise privée Ray-Mont Logistiques.

Au départ, ce sont quelques voisin·es qui ont décidé de se rassembler en raison de leur indignation envers le projet de faire du terrain vague une des principales plateformes de transbordement des marchandises en Amérique du Nord. Un groupe s'est alors formé et des discussions sur les réseaux sociaux ont eu lieu entre voisin·es concernés. Des réunions étaient organisées pour élaborer des stratégies visant à mettre un terme aux projets de Ray-Mont Logistiques et de nombreuses rencontres ont eu lieu au Conseil d'arrondissement.

Une pétition pour exiger une consultation publique dirigée par l'Office de consultation publique de Montréal (OCPM) a été organisée par les militant·es. Afin de prouver leur point de vue et la nécessité d'une consultation publique, les militant·es ont continué à faire du porte-à-porte dans le quartier Hochelaga-

Maisonneuve au-delà des 5 000 signatures requises. Finalement, ce sont 6 600 signatures qui ont été cumulées, d'où le nom de Mobilisation 6600<sup>29</sup>.

L'administration municipale a refusé initialement de délivrer les permis de construction jugeant que le projet ne concordait pas avec les activités permises dans une zone industrielle près d'un secteur résidentiel. À la suite de ce refus, l'entreprise entrepris une poursuite contre la Ville de Montréal. Elle gagna en Cour supérieure. La Ville porta la décision en appel et perdit à nouveau dans une décision rendue en janvier 2021. Peu après l'entreprise déposa une poursuite de 373 millions de dollars contre la Ville. Une entente hors-cour est en négociation.<sup>30</sup>.

Depuis, la mobilisation citoyenne est très active et des actions sont organisées sur le terrain vague en guise de manifestation contre les projets de Ray-Mont Logistiques, mais également dans le but de sensibiliser les citoyen·nes à la protection des milieux naturels.



Le terrain vague est constitué de plusieurs milieux naturels dont la végétation est riche et diversifiée. Sur cette photo, on peut voir l'entrée du boisé Vimont à l'est de la rue Adam. Une zone résidentielle est adjacente à cet espace verdi.

## 2. Le lieu de réalisation de l'initiative

Bien que Mobilisation 6600 déploie ses activités à différents endroits dans l'arrondissement de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve et ailleurs à travers la province de Québec, il sera uniquement question ici du terrain vague, aussi nommé Parc-Nature MHM. L'ensemble des observations et les réponses au questionnaire ont été recueillies au terrain vague, plus spécifiquement, aux Jardins Vagues et au boisé

---

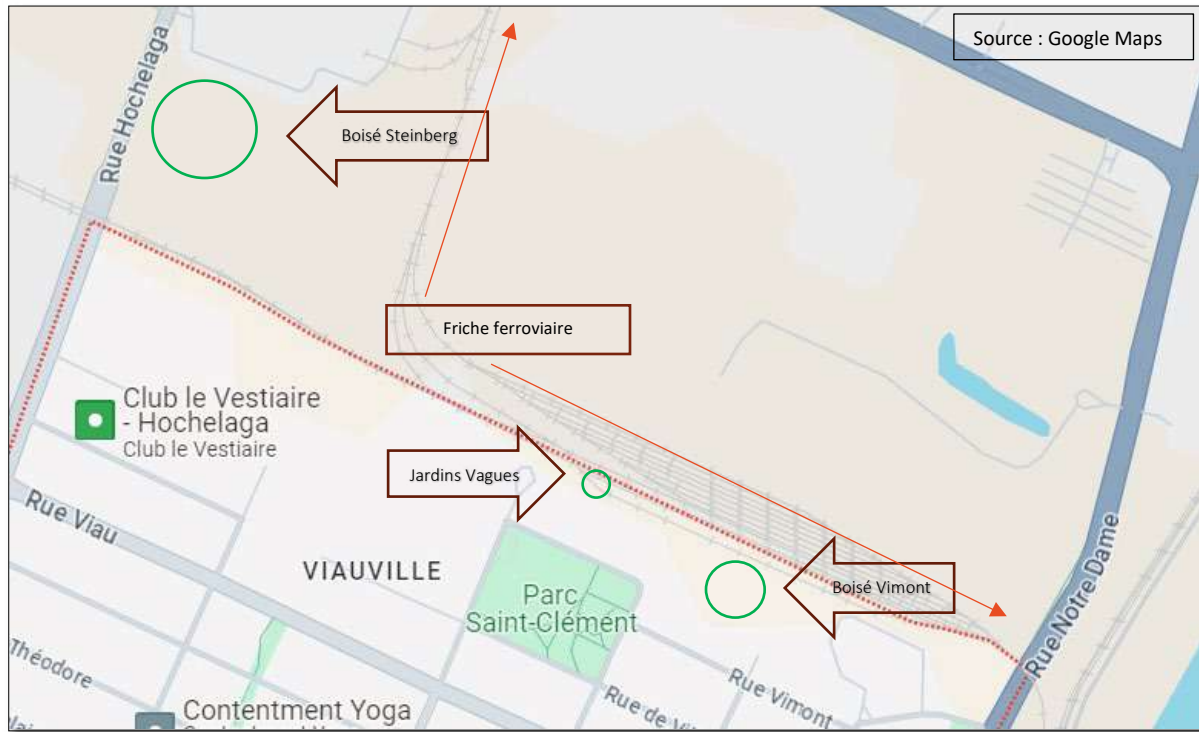
<sup>29</sup> Comme l'initiative citoyenne de Mobilisation 6600 est d'une grande complexité et que le projet de recherche ne visait pas son histoire, il n'est question ici que d'un survol historique.

<sup>30</sup> Léouzon, R. (2021, 1er mai). Des citoyens seuls contre un projet « catastrophe » de construction. *Le Devoir*.

Récupéré de : <https://www.ledevoir.com/economie/599892/des-citoyens-seuls-contre-un-projet-catastrophe>

Steinberg. En complément, des observations ont été faites sur les rues avoisinantes du Parc-Nature MHM, dont quelques-unes au parc Saint-Clément.

Figure 20 : Carte du terrain vague et du secteur Viauville<sup>31</sup>



## 2.1 Le boisé Vimont, le boisé Steinberg et les Jardins Vagues

Plusieurs espaces composent le terrain vague, dont notamment, le boisé Vimont et le boisé Steinberg. Ces boisés sont laissés à leur état naturel et de nombreuses plantes indigènes y poussent librement. Les seules interventions humaines que l'on peut observer sont les arbres qui ont été plantés dans le boisé Steinberg et les sentiers qui ont été tracés au fil des passages des visiteur-ses du boisé Vimont.

Pour ce qui est des Jardins Vagues, il s'agit plutôt d'un espace aménagé avec des bacs à fleurs et de nombreuses plantes cultivées. Des bancs sont installés pour permettre un instant de détente. Quelques banderoles avec des slogans sont accrochées à la clôture qui longe cet espace.







Le terrain vague comprend aussi la friche ferroviaire qui s'étend de la rue Notre-Dame jusqu'à la rue de Marseille. Sur la friche, de nombreuses plantes du Québec poussent, des milieux humides sont présents, en plus d'une faune diversifiée. Selon une citoyenne impliquée dans Mobilisation 6600, des biologistes et autres experts auraient identifié plus de 140 espèces d'oiseaux, plus de 130 espèces d'insectes et plusieurs espèces de chauve-souris.

<sup>31</sup> Canada, Google. (2024). Boisé Steinberg. Récupéré de : <https://maps.app.goo.gl/mCE54eAPyWSFnes79>

Figure 21 : Carte illustrant l'emplacement des Jardins Vagues et du Boisé Vimont<sup>32</sup>



Tableau 7 : Le terrain vague en quelques observations

	Principaux espaces observés : dans les environs des Jardins Vagues et du Boisé Steinberg
	Observations en soirée → Vendredi 14 juillet, ainsi que les 8, 15 et 22 septembre 2023 Observations de jour → Samedi 14 octobre 2023
	Dans un rayon de 100 mètres de l'activité, sur une période d'une heure environ, on peut généralement voir 3 personnes qui ne sont pas des participant-es <sup>33</sup> .
	Les personnes observées se promenaient sur le terrain vague ou pratiquaient la course.
	Il n'y a pas de période observée plus achalandée que d'autres. L'endroit est généralement calme. Cependant, les activités augmentent de manière considérable le nombre de personnes présentes sur le terrain vague.
	Activités libres et spontanées.

## 2.2 Le parc et son accès

Le terrain vague ou Parc-Nature MHM est un parc informel qui implique plusieurs usages et acteurs, tels que le port de Montréal, la Compagnie des chemins de fer nationaux du Canada (CN), ainsi que les trois

<sup>32</sup> Canada, Google. (2024). Boisé Vimont. Récupéré de : <https://maps.app.goo.gl/izvoZyBp3vUkTXm9A>

<sup>33</sup> Il est à noter que plusieurs activités se déroulaient en soirée, ce qui a pu avoir une incidence sur les observations et surtout, sur le nombre de personnes dénombrées en raison de l'obscurité. Aussi, comme le terrain vague est séparé du secteur résidentiel de Viauville, d'autres observations ont été faites dans les environs du parc Saint-Clément.

paliers gouvernementaux. Les sols de ce territoire sont contaminés en raison des activités industrielles qui ont eu lieu dans le secteur.

Pour se rendre au terrain vague en transport en commun, il est possible de le faire à partir de la station de métro Viau et de quelques lignes d'autobus (34, 85, 125).

Plusieurs chemins permettent d'aller au terrain vague. Par exemple, pour accéder au boisé Steinberg, il est possible de passer par les points d'accès suivants : à partir de la rue Hochelaga, près du boulevard de l'Assomption ; à partir de la rue Hochelaga, près de la rue Viau, en prenant l'accès où se trouve la voie ferrée ; à partir de la rue Viau, entre les rues Ontario et Rouen, en prenant l'accès où se trouvait l'ancienne voie ferrée.

Pour se rendre au boisé Vimont et aux Jardins Vagues, il est possible de passer par les points d'accès nommés précédemment, mais pour y accéder plus directement, il est préférable d'emprunter certaines entrées : au coin des rues Ontario et Ida-Steinberg, à côté de l'usine France Délices ; au bout de la rue Lafontaine, à l'est de l'intersection avec la rue Vimont ; au bout de la rue Adam, à l'est de l'intersection avec la rue Vimont.

À certains points d'accès, des banderoles témoignent de la présence du Parc-Nature MHM, tandis qu'à d'autres, aucune banderole n'est visible. Puisqu'il s'agit d'un parc informel, les banderoles pour faire connaître le terrain vague sont ajoutées par les militant·es.






Comme affiché sur la carte (figure 21), les principaux secteurs observés du terrain vague se trouvent à proximité des rues Vimont, Ida-Steinberg et Hochelaga. Deux secteurs résidentiels sont à proximité du terrain vague, soit le quartier Hochelaga-Maisonneuve (à l'ouest des rues Vimont et Viau) et le quartier Mercier-Est (à l'est de la rue Dickson). Quant au terrain vague, il est enclavé dans une zone industrielle qui sépare ces deux quartiers.



Certains points d'accès du terrain vague sont difficilement visibles de la rue, comme celui sur la photo qui se trouve près de la rue Ontario, juste à côté de l'entreprise France Délices. La présence de clôtures peut avoir un effet dissuasif pour les passant·es qui n'ont jamais visité ce lieu, malgré la brèche. Quelques banderoles illustrent les revendications et la présence citoyenne aux abords du terrain vague.

Lors des périodes d'observation, l'équipe du CÉRSÉ a aussi porté attention à la configuration du parc Saint-Clément et le nombre de personnes présentes, puisque ce parc est adjacent au terrain vague. Ces observations ont d'ailleurs été faites dans la perspective d'établir un parallèle avec le terrain vague qui est un parc informel, comparativement à un espace formel comme le parc Saint-Clément (voir tableau 8).

**Tableau 8 : Le parc Saint-Clément et les rues avoisinantes du terrain vague en quelques observations**






	Principaux espaces observés : parc Saint-Clément, rue Ida-Steinberg et rue Ontario. Secteur à proximité du point d'accès où se trouve l'usine France Délices.
	Observations en soirée, vers 19h → Les vendredis 8 et 15 septembre 2023 Observations de jour, vers 13h → Samedi 14 octobre 2023
	Sur une période de 10 minutes, à proximité d'un des points d'accès du terrain vague, on peut généralement voir 15 personnes qui ne sont pas des participant·es à l'activité du moment organisée par Mobilisation 6600. En fin de soirée vers 22h, le parc Saint-Clément et les rues à proximité sont désertes.
	La plupart des personnes observées sont des enfants qui jouaient dans les modules de jeux du parc, alors que les adultes se promènent dans les rues avoisinantes.
	Parc Saint-Clément : Activités déjà planifiées au terrain de balle et dans les modules de jeux. Autrement, des autorisations de l'arrondissement sont nécessaires pour toute appropriation citoyenne ayant une certaine ampleur.

### 3. Les activités

Les activités de Mobilisation 6600 peuvent se manifester sous diverses formes et à différents endroits à travers le Québec. Pour la présente étude, il sera uniquement question des activités qui avaient lieu sur le terrain vague durant les mois de juillet, septembre et octobre 2023. Elles se déclinent en deux catégories, soient les activités de sensibilisation à l'environnement et les activités de militantisme. Elles sont intimement liées et s'organisent en fonction des déclarations de Ray-Mont Logistiques et de l'appropriation du terrain vague par cette entreprise privée. L'initiative est permanente et les activités qui en résultent sont occasionnelles, spontanées et réalisées en groupe. Les interactions avec les autres participant·es sont favorisées lors de ces moments organisés sur le terrain vague. Les organisateur·rices et bénévoles sont présent·es pour accueillir les participant·es et les informer du déroulement de la présente activité.



**Tableau 9 : Les activités en quelques observations**

	<p>Vendredi 14 juillet 2023 → <i>Soirée d’observation d’insectes nocturnes</i>            Les vendredis 8, 15 et 22 septembre 2023 → <i>Projection de films « Soirée Résister et Fleurir », « Soirée À nous la Malting et le FLIP contre la gentrification », « Soirée Autour du fleuve »</i>            Samedi 14 octobre 2023 → <i>Manif-plantation</i></p>
	<p>Durée des activités entre une heure et deux heures. Se déroulent les soirs de semaine ou la fin de semaine. Reportées en cas de pluie. Temps de présence des participant·es : environ une heure et plus.</p>
	<p>Gratuites. Produits promotionnels vendus ou à contribution volontaire (chandails, affiches, macarons...) pour soutenir la lutte citoyenne de Mobilisation 6600.</p>
	<p>Activités spontanées sans réservation. Se déroulent principalement en français.</p>
	<p>En moyenne, 30 personnes participent à l’activité, sauf lors de la Manif-Plantation pour laquelle plus de 100 personnes étaient mobilisées. L’âge des participant·es est très varié et lors de certaines actions, beaucoup de jeunes et d’enfants étaient présents.</p>

### 3.1 Les activités de sensibilisation à l’environnement

Les activités de sensibilisation à l’environnement visent à faire de l’éducation populaire sur la flore et la faune des milieux naturels en ville, ce qui permet d’apprendre à apprécier ces espaces qui n’ont pas été modifiés par l’humain et à leur accorder de l’importance.

Parmi les activités observées, il y a la *Soirée d’observation d’insectes nocturnes* qui permet de découvrir les insectes du Boisé Steinberg avec un biologiste. Une toile blanche avec un projecteur attire les insectes, ce qui permet de faire l’observation avec un équipement rudimentaire. Il s’agit d’une activité de sensibilisation à l’environnement qui donne l’opportunité aux participant·es d’apprendre à identifier les insectes présents en ville, ainsi que les plantes qui les abritent et les nourrissent. La participation se fait de manière active, puisque les personnes présentes discutent entre elles et posent des questions au biologiste qui anime l’activité. De plus, il est à noter que l’activité est réalisée dans un milieu naturel dans lequel la végétation est diversifiée et abondante, ce qui diffère de l’environnement de certains parcs formels comme le parc Saint-Clément.

L’équipe du CÉRSÉ a aussi assisté à trois soirées cinéma du *Festival de films militants*. Sur le site des Jardins Vagues, des guirlandes de lumières rendent l’endroit accueillant et permettent de repérer l’activité au crépuscule. Un grand écran est installé, en plus de tout l’équipement nécessaire pour réaliser les projections. Lors des activités, des courts métrages et des documentaires étaient présentés. L’un d’entre eux était *Résister et fleurir*, réalisé par Benjamin Dourdet et Marc-Émile Dumont Poulin, un documentaire portant justement sur la lutte citoyenne de Mobilisation 6600. D’autres thèmes ont été abordés lors de ces soirées, tels que la réappropriation communautaire d’espace industriel et le droit au logement, ainsi que la protection environnementale du fleuve Saint-Laurent. À la suite des projections, les participant·es à l’activité sont invité·es à discuter des enjeux présentés. Les échanges se font dans le respect, la participation est active et l’ambiance est décontractée. Les soirées cinéma présentées par Mobilisation 6600 peuvent être qualifiées d’activités de sensibilisation à l’environnement, mais aussi à certains enjeux sociaux entourant notamment les espaces industriels.

Une affiche sur le terrain vague et quelques ballons indiquent aux passant-es la tenue de la Manif-Plantation contre le prolongement sur le terrain vague du boulevard Assomption et Souigny.

De manière générale, les activités à venir sont davantage affichées sur les réseaux sociaux du groupe citoyen que sur le terrain vague ou dans les lieux publics du quartier Hochelaga-Maisonneuve. Mobilisation 6600 est un groupe très actif sur les réseaux sociaux, ce qui permet de connaître à l'avance ce qui est en cours ou à venir comme activités.



### 3.2 Les activités de militantisme

Les actions militantes visent davantage à manifester le mécontentement face aux déclarations et aux projets à venir de Ray-Mont Logistiques et à illustrer la lutte citoyenne par l'appropriation de l'espace.

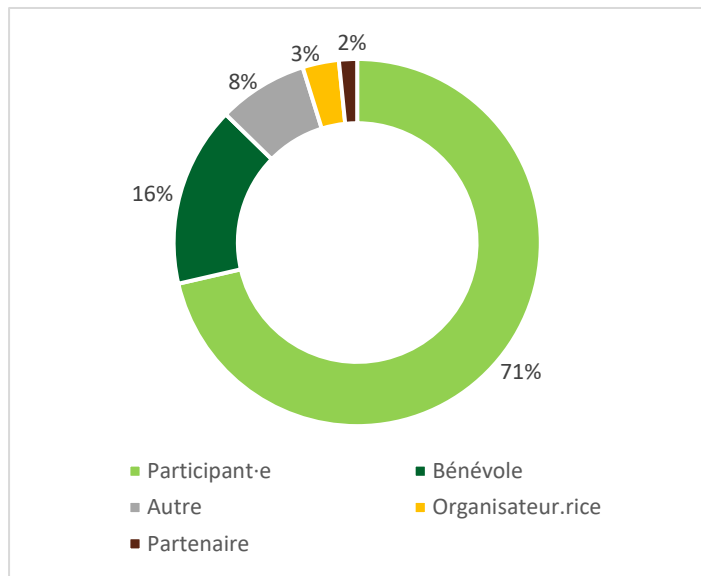
L'activité de militantisme observée par l'Équipe du CÉRSE est la Manif-Plantation qui s'oppose au prolongement du boulevard Assomption et Souigny. Avant l'événement, des dizaines de personnes ont participé à une levée de fond pour acheter des arbres et le matériel (terre, paillis etc). Lors de cette journée, plusieurs participant-es arrivent au boisé Steinberg avec une bouture ou un jeune arbre à planter sur le site, alors que d'autres ont une pelle à la main. Des petits groupes se forment pour la plantation d'arbres et la participation est très active. Au total, plus d'une centaine de personnes sont présentes à ce rassemblement festif et pacifique. L'événement est inclusif et les personnes dont les capacités physiques ne leur permettent pas de planter un arbre sont invitées à disperser des semences ou tout simplement à se joindre au rassemblement.

Quelques organismes à but non lucratif ont participé, tels que Phyto Action dont la présence vise à apporter une expertise concernant la plantation et Sentier Urbain qui a fait don de plusieurs plantes vivaces et d'arbres de différentes espèces.

Comme l'événement est politisé, des personnes des partis politiques provinciaux se sont jointes pour apporter leur soutien à la lutte citoyenne et certaines ont contribué financièrement à la tenue de l'activité.

## 4. La participation à l'initiative d'appropriation citoyenne

Figure 22 : Rôle principal dans l'initiative citoyenne (n=63, Q6)



Parmi les personnes rencontrées au terrain vague, 71% d'entre elles ont pour rôle principal d'être participant-es à l'initiative citoyenne de Mobilisation 6600.

Les bénévoles constituent 16% des personnes sondées, alors que 3% ont pour rôle principal d'être organisateur.rice. Ces personnes participent activement au déploiement des activités du projet citoyen sans pour autant être rémunérées. Il s'agit du noyau central de ce groupe revendicateur.

Les partenaires représentent 2% des personnes interrogées pour Mobilisation

6600. Une personne est considérée comme un ou une partenaire lorsqu'elle contribue indirectement au projet. Par exemple, une personne venant d'une autre organisation ou collectif qui présente ou participe activement à l'initiative peut se définir comme un-e partenaire.

Aussi, 8% ont un rôle principal « autre » que ceux proposés. Certain-es ont affirmé être militant-es pour Mobilisation 6600, ce qui est en phase avec la raison d'être de ce groupe citoyen.

Il est à noter qu'il est question du **rôle principal** dans l'initiative citoyenne et qu'il est donc possible qu'une même personne puisse occuper plus d'un rôle. À titre d'exemple, un-e bénévole peut se positionner comme un-e participant-e à une activité donnée en raison de son niveau d'implication qui varie. D'ailleurs, tout le monde est invité à s'impliquer ou à participer aux activités et actions portées par Mobilisation 6600 selon ses aptitudes et le temps qu'elle ou il peut investir.

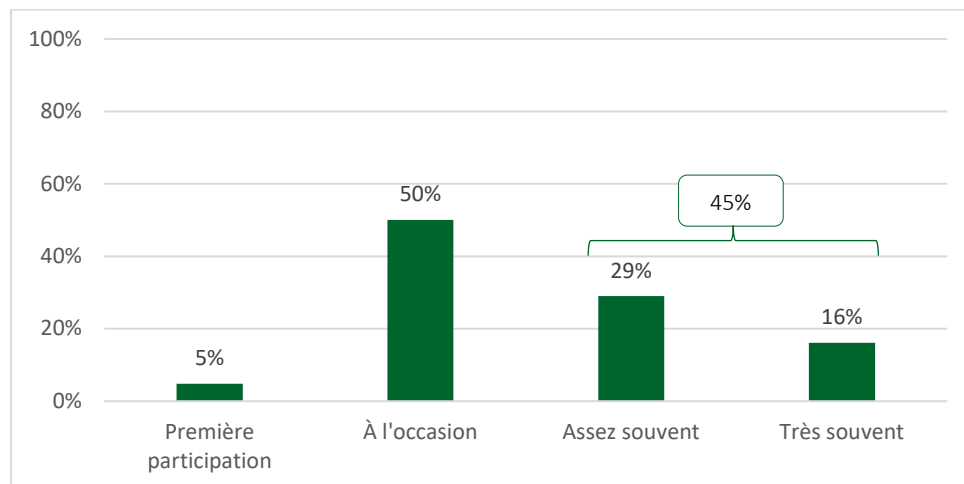
La référence aux rôles s'exprime de façon particulière pour Mobilisation 6600, car l'organisation se veut être souple aux dires des militant-es rencontré-es en entrevue. La structure est plutôt organique, ce qui permet que chaque personne prenne le rôle qui lui convient, qui correspond à ses compétences et ses disponibilités.

*« C'est très organique la mobilisation. Il n'y a pas de système décisionnel officiel. Il n'y a pas de réunions régulières, ça se fait de façon sporadique, souvent avec un événement, selon les besoins qui se font ressentir. Il n'y a pas de leader principal. C'est un rôle partagé selon les compétences de chacun. » (Militant-e)*

*« Les rôles ne sont pas définis, chacun amène le rôle qu'il veut apporter. Puis c'est ce qui est aussi intéressant dans la Mob, c'est*

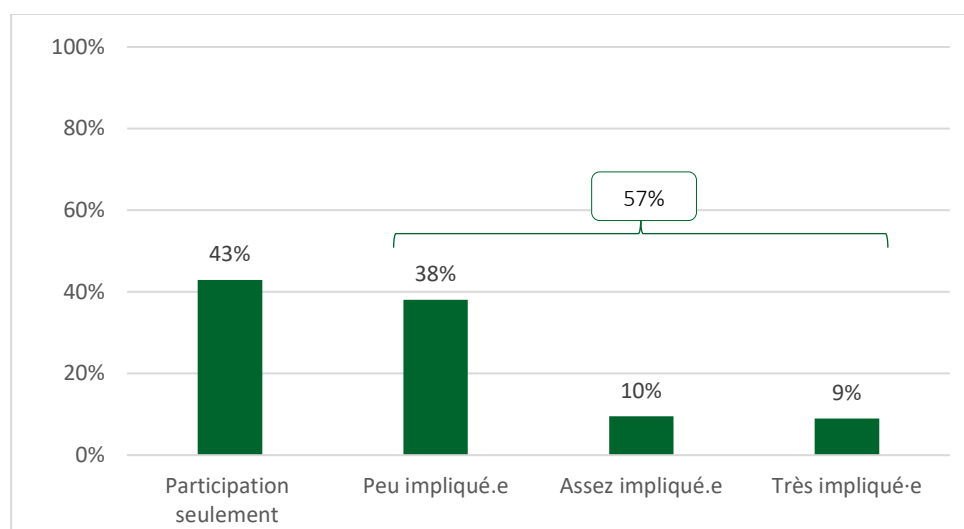
*que si un jour tu peux ou un jour tu ne peux pas, il n'y a aucun jugement en fait. T'apporte ce que tu peux apporter et c'est très accessible. » (Militant.e)*

**Figure 23 : Habitudes de participation (n=62, Q2)**



Pour 5% des personnes sondées, il s'agit de leur première participation à une activité initiée ou soutenue par des citoyen.es, alors que 50% participent à l'occasion à ce genre d'initiative citoyenne. Pour 45% des personnes, les habitudes de participation sont plus élevées (« Assez souvent » ou « Très souvent »). Le fait que les personnes impliquées auprès de Mobilisation 6600 sont souvent des bénévoles ou des militant.es investi-es dans différentes causes pourrait expliquer que les habitudes de participation aux activités citoyennes soient aussi élevées.

**Figure 24 : Niveau d'implication dans le soutien aux activités (n=63, Q7)**



Pour 43% des personnes, leur implication consiste à participer aux activités de Mobilisation 6600. Parmi les 57% des personnes impliquées, 38% le sont peu, 10% le sont assez, alors que 9% sont très impliquées auprès de l'initiative.

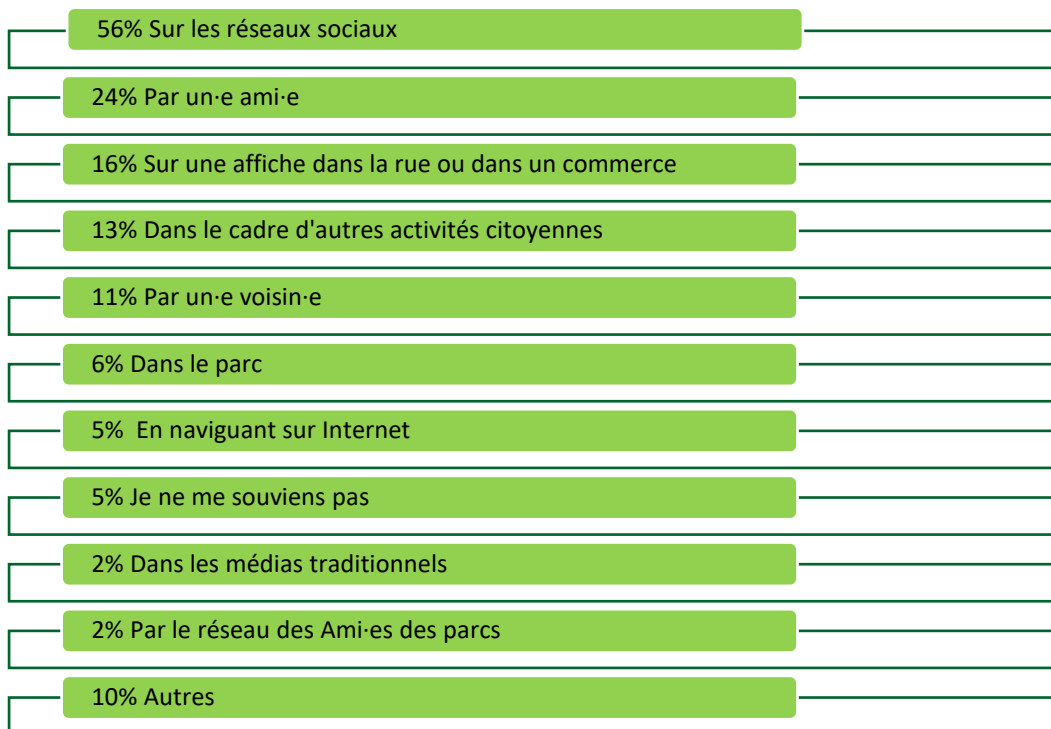
Il est probable que le niveau d'implication générale soit grand pour Mobilisation 6600, puisqu'il s'agit d'un groupe militant œuvrant pour une cause commune. La perception ou la teneur de l'implication peut possiblement varier en fonction de la mission du groupe citoyen. Par exemple, une personne qui ne fait que participer à une activité de Mobilisation 6600 pourrait considérer être impliquée, étant donné que ses actions témoignent d'une implication sociale, comme planter un arbre pour verdifier le quartier tout en s'opposant aux actions de Ray-Mont Logistiques.



Crédit photo : Mobilisation 6600

Durant la période estivale, l'implication citoyenne permet l'entretien des Jardins Vagues qui se trouvent à proximité de la coopérative d'habitation le P'tit train de Viauville.

**Figure 25 : Première source d'information sur la tenue d'une activité (n=63, choix multiple, Q4)**



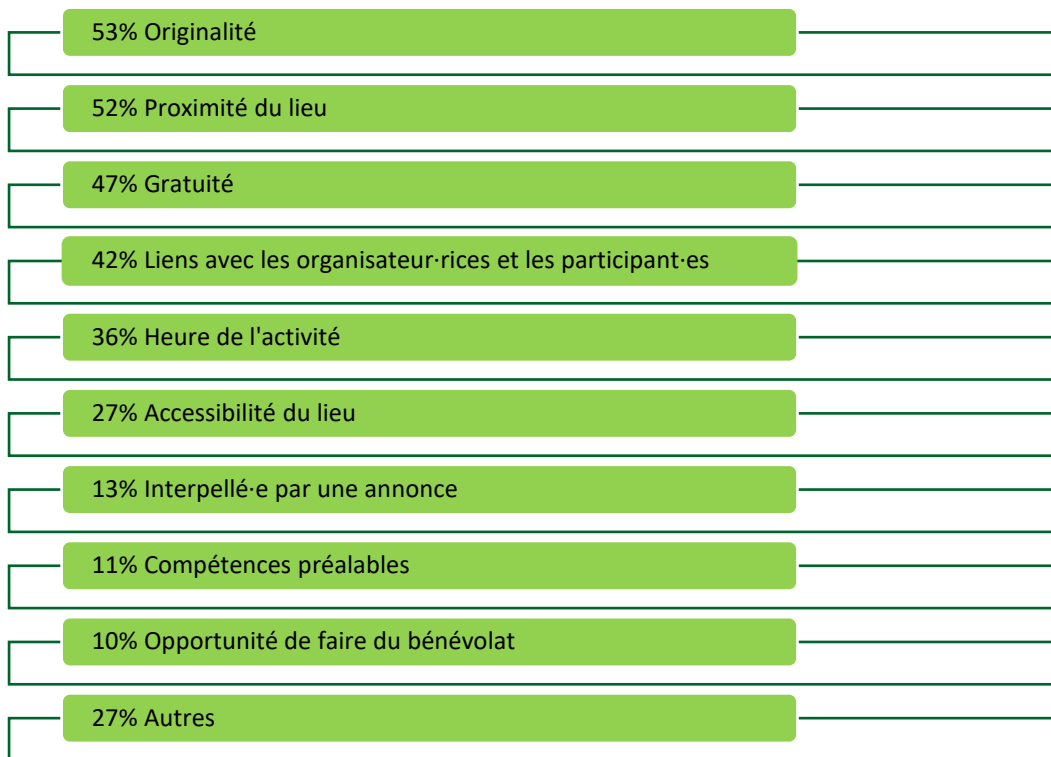
Les personnes interrogées ont principalement entendu parler pour la première fois de Mobilisation 6600 sur les réseaux sociaux (56%). Pour 24% des répondant-es, c'est un-e ami-e qui les a informés de la tenue d'une activité dans le cadre de ce projet citoyen, alors que 16% mentionnent avoir pris connaissance des projets de Mobilisation 6600 sur une affiche dans la rue ou dans un commerce.



Que ce soit dans la fenêtre d’une maison, sur une boîte aux lettres, sur un lampadaire ou dans un commerce, les affiches et les autocollants avec le slogan « Friche à défendre » ou « Résister et fleurir » sont nombreux dans l’arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve. Ces illustrations permettent de faire connaître l’initiative, en plus de démontrer un attachement au terrain vague et l’ampleur de la lutte citoyenne.

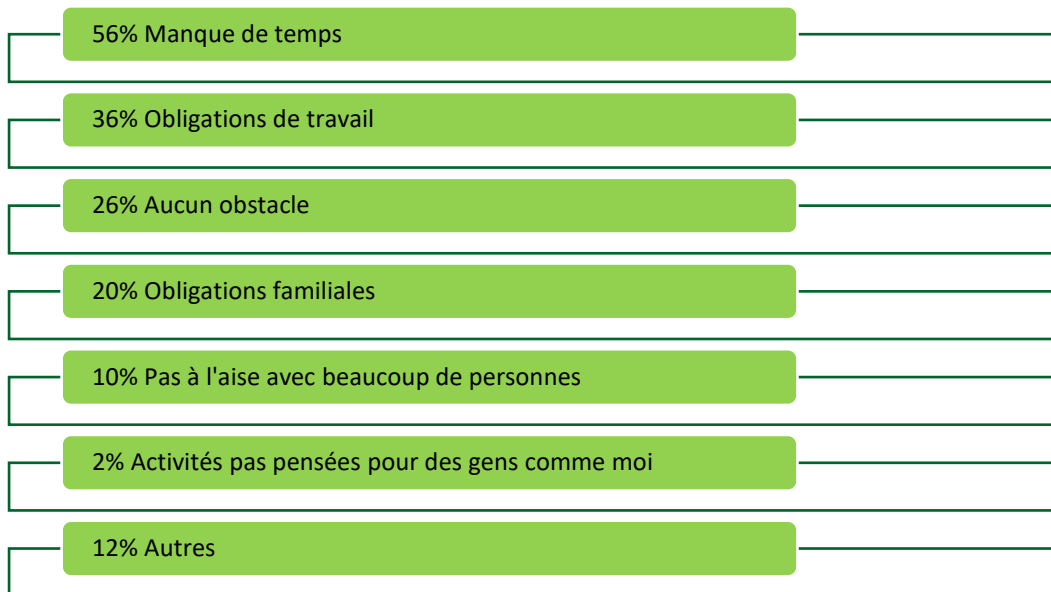
D’ailleurs, il est possible de voir des affiches à de nombreux endroits dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve concernant la lutte citoyenne qui est en cours. Des citoyens qui participent de près ou de loin au mouvement de Mobilisation 6600 mettent ces mêmes affiches dans leur fenêtre de maison pour montrer leur opposition aux projets de Ray-Mont Logistiques. Pour connaître les activités organisées par Mobilisation 6600 Parc-Nature MHM, il est également possible de s’inscrire à l’infolettre du regroupement ou de suivre le mouvement populaire sur Facebook, Instagram et X, en plus de consulter le site web Résister et fleurir.

**Figure 26 : Facteurs facilitants qui incitent à venir à l’activité (n=62, choix multiple, Q5)**



Les principaux facteurs facilitants qui incitent davantage les personnes à venir aux activités de Mobilisation 6600 sont leur originalité (53%), la proximité du lieu (52%) et la gratuité (47%). Les liens entre les organisateur·rices et les participant·es (42%) semblent aussi favoriser la présence des personnes aux activités. Étant donné que ce groupe citoyen propose des activités de revendication pour préserver le terrain vague, il est probable que le fait d'avoir des liens entre les organisateur·rices et les participant·es aient une incidence sur le besoin de prendre part à la lutte citoyenne.

**Figure 27 : Obstacles limitant la participation aux activités (n=61, choix multiple, Q10)**



Pour plus de la moitié des personnes (56%), le principal obstacle limitant leur participation aux activités est le manque de temps. Les obligations de travail ont aussi été nommées par 36% des personnes interrogées, alors que 26% d'entre elles affirment qu'il n'y a aucun obstacle.

Ce manque de temps semble être un obstacle plus considérable pour les organisateur·rices, comme mentionné lors des entretiens, puisque ces personnes doivent réagir rapidement face aux différents projets industriels de Ray-Mont Logistiques, comme au moment de l'arrivée des conteneurs sur le terrain vague. La résistance et les activités sont alors organisées de manière spontanée pour informer et mobiliser les citoyen·es qui veulent préserver cet espace vert menacé, mais aussi pour manifester leur désaccord et leur présence à même le terrain vague.

*« Parce que pour nous, c'est vraiment une job à temps partiel, mais quotidiennement, les soirs, les fins de semaine. Il y a tout le temps de quoi qu'on fait, mais on aime ça honnêtement. » (Militant·e)*

Outre les obstacles à la participation citoyenne, quelques défis de participation ou d'inclusion sont présents selon les répondant·es. Certain·es ont affirmé ne pas être à l'aise avec beaucoup de personnes (10%), alors que d'autres mentionnent que les activités ne sont pas pensées pour des gens comme eux (2%). Malgré les défis d'inclusion nommés, les observations effectuées sur le terrain démontrent une grande volonté

d'inclure l'ensemble des personnes souhaitant participer aux activités de la part des personnes impliquées au sein de l'initiative. Même dans les communications concernant la participation aux activités, cette volonté d'inclusion est présente. À titre d'exemple, dans un message d'invitation sur les réseaux sociaux pour la manif-plantation, il était indiqué : « Si vos capacités physiques ne vous permettent pas de planter les arbres, vous êtes tout de même les bienvenus ! Il s'agit d'un rassemblement festif et politique contre les routes destructrices. ». Ce type de communication témoigne clairement de cette volonté que toutes personnes puissent participer à l'activité.

**Figure 28 : Principales motivations à participer à l'activité (n=63, choix multiple, Q8)**



Pour 76% des personnes, s'impliquer dans un projet écologique est la principale motivation à participer aux activités de Mobilisation 6600. S'impliquer dans un projet collectif et prendre part à la vie de quartier sont d'autres motivations nommées cette fois par 65% des personnes. Pour ce qui est d'apprendre des autres personnes participantes et impliquées, il s'agit d'une motivation pour environ la moitié d'entre elles (51%).

Parmi les autres motivations, la dimension politique de l'activité et le besoin de militer pour une cause environnementale et sociale ont été nommés à quelques reprises.

En complément aux motivations, les personnes interrogées (n=61) ont exprimé sur une échelle de 0 à 10 (0 étant « Pas du tout d'accord » et 10 étant « Tout à fait d'accord ») que leurs **motivations sont grandement satisfaites** ayant donné une cote de **9,2 sur 10**.

Pour les militant·es rencontré·es, la motivation est soutenue par l'importance accordée aux **questions environnementales** qui se concrétise par la préservation d'un espace vert accessible à toutes les personnes



du quartier. La **rencontre de nouvelles personnes** partageant un objectif commun qui apporte de **nouvelles connaissances** représente également une source de motivation importante.

*« J'ai appris ces concepts-là, de justice sociale, puis justice environnementale en militant, puis, pas toute seule, mais avec le groupe, on va essayer d'obtenir des correctifs. C'est difficile, c'est long, mais on va essayer au moins. [...] pour le bien commun de l'ensemble de l'arrondissement. » (Militant-e)*

De façon complémentaire, des militant·es mentionnent que leur participation à Mobilisation 6600 permet également de **réduire l'écoanxiété** et d'augmenter leur **pouvoir d'agir**.

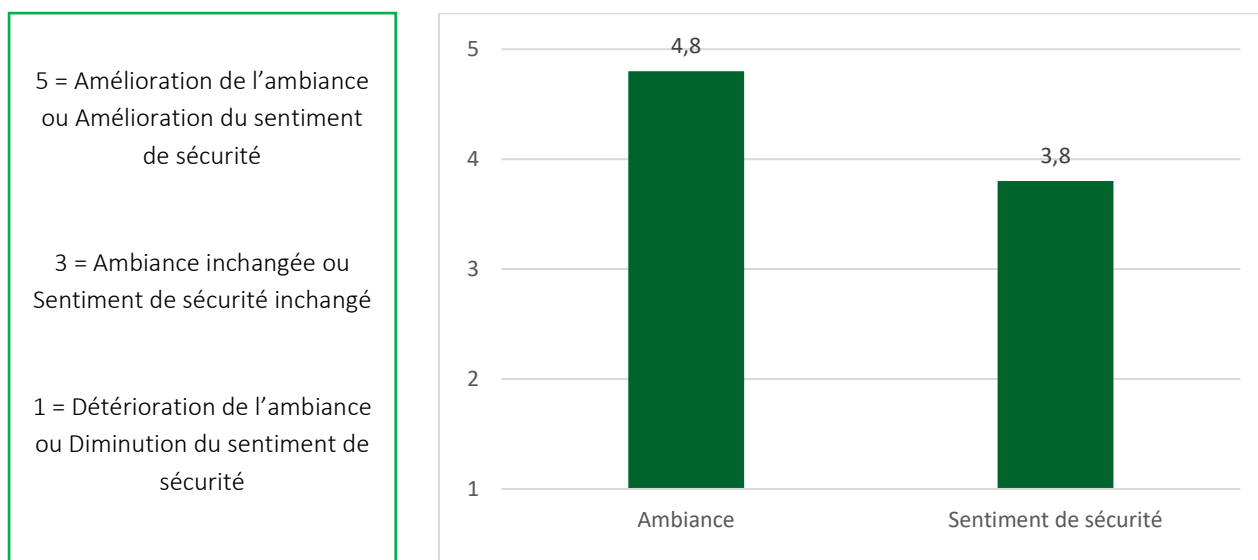
*« C'est sûr que l'écoanxiété, le fait d'avoir l'impression d'agir, ça fait tomber un peu l'anxiété, parce que si on fait juste regarder les nouvelles et puis écoutez les nouvelles, effectivement, on pourra très vite être anxieux. Moi, je vois quand même des changements, je vois des choses qui bougent, pas assez vite à mon goût, mais qui bougent. Donc je me dis : « Ah! C'est peut-être possible ». (Militant-e)*

## 5. Les impacts sociaux de l'initiative

Trois impacts sociaux sont à l'étude pour le présent projet de recherche, soit le bien-être, l'attachement au parc et à la nature, ainsi que la création de liens sociaux.

### 5.1 Le bien-être

Figure 29 : Amélioration de l'ambiance et du sentiment de sécurité (Q17-Q18)



Pour 80% des personnes (n=60), une note de 4,8 sur 5 a été attribuée à l'**ambiance**, ce qui démontre une **amélioration** depuis la présence des activités de Mobilisation 6600 au terrain vague. Pour 20% des personnes, c'est plutôt l'option « je ne sais pas » qui a été retenue.

En ce qui concerne le changement du sentiment de sécurité sur le terrain vague depuis la présence de Mobilisation 6600, 80% des personnes (n=59) ont affirmé avoir observé une certaine amélioration, avec une note de 3,8 sur 5, alors que 20% ont répondu ne pas savoir. Quelques témoignages confirment que le terrain vague est « plus vivant » et sécuritaire depuis la tenue d'activités.

D'ailleurs, aucune personne ne mentionne une détérioration de l'ambiance ou une diminution du sentiment de sécurité. Il est aussi à noter que parmi les personnes qui ont répondu « je ne sais pas », certaines ont précisé ne jamais être venues au terrain vague avant leur participation aux activités de Mobilisation 6600, ce qui ne leur permet pas de s'exprimer sur les changements possibles dans ce parc informel.

Des grues japonaises en papier ont été déposées sur le terrain vague pour symboliser la paix au moment du déclenchement de la guerre en Ukraine. Un petit mot porteur d'espoir était écrit à l'intérieur de chaque origami. Cette œuvre éphémère est une réalisation de l'artiste OrigAMI Explorateur.



Les particularités des lieux suscitent assurément une appréciation diversifiée. Par ailleurs, les interventions de Mobilisation 6600 semblent avoir permis une découverte et une appréciation plus grande de la part des résident-es du quartier. Certain-es militant-es et personnes participantes rencontré-es soulignent leur intérêt à l'égard des lieux et du bien-être ressenti notamment par le **sentiment de liberté** que l'on y ressent.

*« Bien je te disais tantôt qu'au départ, le terrain vague avait une connotation négative pour moi. Ça a changé. Il y a quand même un côté trash par bouée, mais il y a un côté libre que je ne voyais pas. Qui a été beaucoup mis de l'avant, entre autres par [des militant-es]. Fait que, j'ai pas mal ça qui a changé par rapport à mon rapport à la nature. Je suis plus attentive justement. »*  
(Militant-e)

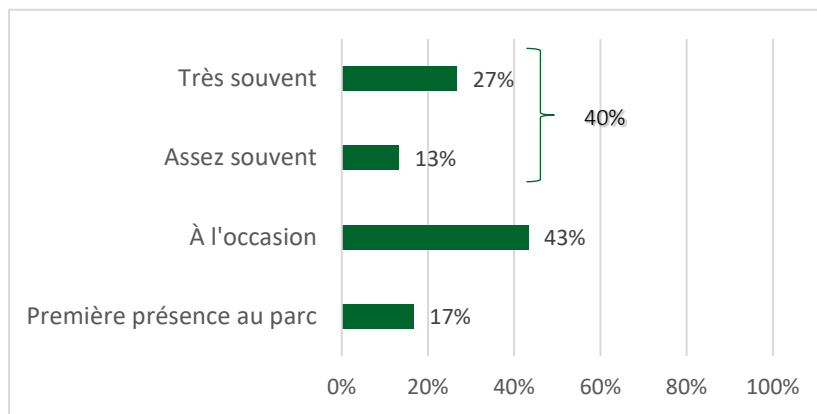
*« Je pense que la nature ne peut que faire partie d'un tel cadre de liberté. Et ça, je trouve ça très, très beau. C'est quelque chose que je*

*ne percevais pas du tout avant, que je perçois très bien maintenant. » (Militant.e)*

*« J'aimerais que la forêt Steinberg soit protégée pour le bien de la population d'Hochelaga-Maisonneuve. Pour ne pas réduire la canopée de ce quartier déjà déficitaire en la matière. Les gens du quartier l'ont adoptée et en prennent soin. C'est un plus pour ce quartier défavorisé. J'y ai habité pendant 27 ans. Je le connais bien! » (Participant.e)*

## 5.2 L'attachement au parc et à la nature

Figure 30 : Présence dans le parc avant la participation à l'activité (n=60, Q16)

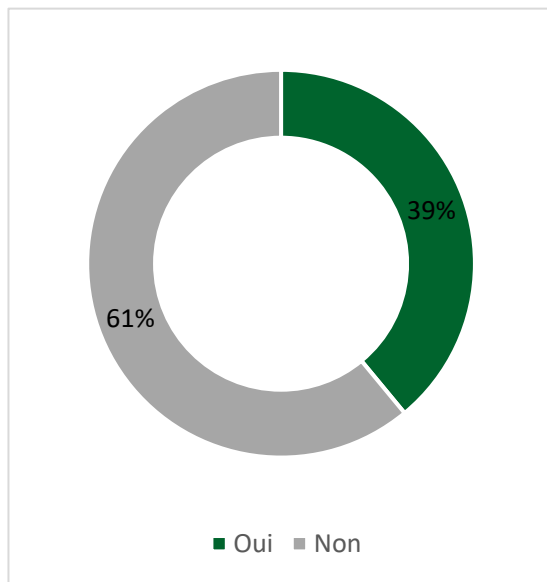


Pour 17% des personnes, les activités de Mobilisation 6600 leur ont permis de découvrir le terrain vague, puisqu'elles n'avaient jamais accédé à ce lieu avant la tenue d'une participation à une activité. L'incitatif pour visiter le terrain vague serait donc les activités qui y sont organisées. En

comparaison, 43% des personnes affirment venir au terrain vague à l'occasion, alors que 40% mentionnent y aller assez souvent, voire très souvent.

Il est à noter que le terrain vague est également fréquenté sans pour autant qu'il y ait des activités de prévues par Mobilisation 6600. Plusieurs citoyen·es de l'arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve s'y rendent, peu importe la saison, pour marcher en nature, se promener avec leur chien ou pour pratiquer un sport comme la course ou le ski de fond. Certaines classes de l'école primaire Saint-Clément vont aussi au terrain vague pour explorer le boisé Vimont et apprendre sur différents sujets qui concernent la faune et la flore du secteur.

Figure 31 : Lieu de résidence à 20 minutes de marche ou moins du parc (n=59, Q19)



La majorité des personnes (61%) habitent à plus de 20 minutes de marche du terrain vague, ce qui ne les empêche pas pour autant d’être concernés par les enjeux entourant cet espace vert.

L’attachement aux lieux apparaît manifeste pour les personnes rencontrées. Les activités d’éducation populaire et de lutte pour sa préservation ont permis de faire découvrir les lieux pour sa richesse, sa diversité et ainsi permettre de créer un **lieu d’appartenance**.

*« Et au contact de [autre personne militante] j’ai appris beaucoup sur les plantes indigènes versus les envahissantes, sur les cours d’eau, l’importance des milieux humides. J’ai appris beaucoup en fait au niveau environnemental avec la Mob, parce que c’était moi qui lisais les dossiers sur les milieux humides. [...] je vois à quel point un terrain contaminé, vraiment mal aimé, maltraité pendant des années, peut se régénérer à une vitesse incroyable et devenir un havre de biodiversité tellement riche en si peu de temps. Ça c’est impressionnant! » (Militant·e et bénévole)*

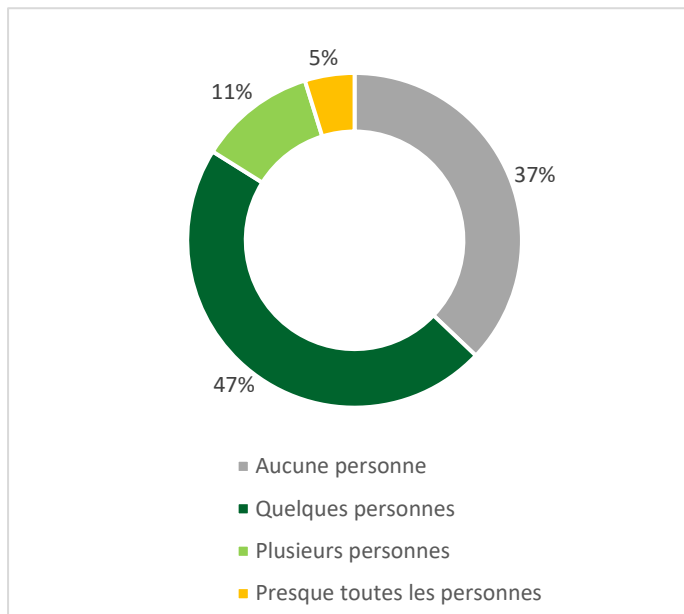
*« Je suis rendu que je le vois comme quelque chose qui nous est dû, je ne sais pas si ça dans ce sens-là. C’est sûr qu’avant la Mob, je me serais demandé pourquoi les gens veulent faire un parc ici, mais à cause de la Mob, puis de toute la science citoyenne aussi qui a documenté le territoire, les oiseaux qui y passent avec les saisons, les espèces végétales qui poussent, et cetera. Je me suis dit, ça peut aussi être ça, un parc, ça n’a pas besoin d’être le parc Maisonneuve. [...] j’ai découvert sa richesse. J’ai découvert les services que tout ça, ça rend. » (Militant·e et bénévole)*



Sur ce paysage aux allures campagnardes, des passant·es se promènent sur le terrain vague en fleurs. Au loin, on peut admirer l'œuvre d'art faite à partir de matières recyclées de l'artiste Junko. Cette sculpture est d'ailleurs devenue emblématique pour Mobilisation 6600.

### 5.3 Les liens sociaux

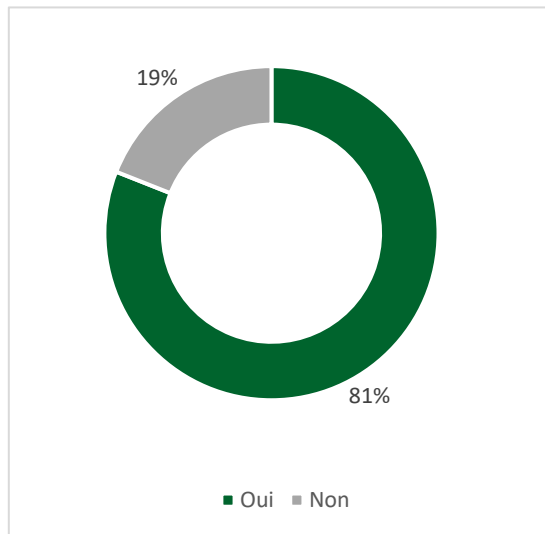
Figure 32 : Connaissance des personnes organisatrices, bénévoles ou participantes (n=62, Q11)



Avant leur participation au projet citoyen de Mobilisation 6600, 37% des personnes affirment qu'elles ne connaissaient pas les autres participant·es, bénévoles ou organisateur·rices des activités. Il semble que ce soient principalement les revendications citoyennes qui aient suscité l'intérêt de ces personnes à participer aux activités.

En comparaison, 47% disent qu'elles connaissaient quelques personnes, 11% connaissaient plusieurs personnes, alors que 5% connaissaient presque toutes les personnes.

Figure 33 : Projet citoyen ayant permis d'apprendre à connaître de nouvelles personnes (n=62, Q12)



La participation aux activités de Mobilisation 6600 a permis d'apprendre à connaître de nouvelles personnes pour 81% des répondant-es.

En moyenne, la participation aux activités permet d'apprendre à connaître 4 nouvelles personnes. Des liens sociaux se seraient donc développés en raison des activités proposées par Mobilisation 6600.

Comme les activités se déroulent tout au long de l'année, les liens sociaux peuvent être maintenus. Les participant-es ont la possibilité de se voir d'une activité à l'autre, sans avoir besoin de fournir un niveau d'implication élevé au

sein du groupe citoyen.

Il apparaît clairement, aux dires des personnes rencontrées, que ces activités ont permis aux résident-es du quartier de se reconnaître, de se rencontrer, de créer de **nouveaux liens sociaux** ainsi que des rencontres avec une diversité de personnes, une ouverture, un **lieu d'inclusion**, en quelque sorte, « ça enrichit la vie de la collectivité ».

*« De plus en plus de gens se côtoient dans cet espace, ils se saluent, discutent. Exactement la même sensation que d'être en nature et de saluer toutes les personnes qui croisent notre chemin. » (Militant-e et bénévole)*

*« [Des activités], tout le monde ressort de là énergisé en fait. Juste d'avoir eu aussi cet effet ou l'impression d'avoir durant ce moment-là partagé un objectif commun. Les gens ressortent de là, super contents. Pourtant, ils ont pris trois heures de leur après-midi pour venir faire un truc ou juste se promener, puis un moment, on retrouve les mêmes visages. Il y a des gens qui se voient juste à nos événements. Donc, à un moment ou après sur les réseaux sociaux sûrement, mais donc un à un moment oui, il y a un lien, un fil. » (Militant-e)*

*« Je pense qu'il y a une richesse qui ressort de ces collectifs, de ces mobilisations, de ces luttes qui est palpable, mais qui sème des graines dans plein de monde. Qui vient chercher des fois des exclus, qui viennent chercher des gens incompris, qui même sans aller les chercher leur laissent juste un espace justement pour être eux même ou se promener. Il n'y a pas de jugement. » (Militant-e)*

*« Il y a comme un tissage de liens communautaires qui n'existerait peut-être pas, puis c'est à cause que l'espace, les usages ne sont pas définis ici, puis les gens s'installent probablement plus ici qu'au parc Saint-Clément où ils ne sont pas tolérés. Puis en quelque part, j'ai l'impression que ça rend comme toute la communauté meilleure. »*  
(Militant·e)

Pour ce qui est des personnes bénévoles et organisatrices, les liens sont beaucoup plus établis et constants, puisqu'elles se côtoient fréquemment pour organiser et déployer cette lutte citoyenne. Au fil de leur collaboration et de leur implication, des liens solides et durables se sont développés et même des amitiés se sont créées.

La création des amitiés a été mentionnée par plusieurs des personnes militantes rencontrées. Celles-ci répondent à un besoin de socialisation et permet même d'alimenter, d'**approfondir des perspectives nouvelles**.

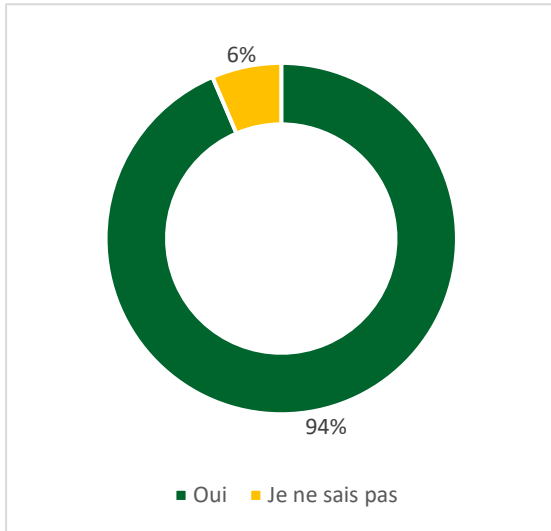
*« Ça a fait évoluer ma pensée aussi dans une direction où je n'arrête pas de soupçonner. »* (Militant·e)

Enfin, les partenariats permettent d'apprendre à connaître de nouvelles personnes de différents horizons impliquées auprès d'organismes sans but lucratif, tels que Sentier Urbain, Nature Québec et la Fondation David Suzuki. Des relations peuvent également se développer à travers le réseautage avec d'autres groupes citoyens militants, comme Mères au Front avec qui Mobilisation 6600 entretient des liens de solidarité. Pour certaines personnes rencontrées, ces partenariats sont, en plus d'être riches et stimulants, nécessaires pour mener ce type d'actions.

*« [...] par mon implication un peu plus active, on va dire, ça m'a amené à réseauter, puis à rencontrer des militants dans d'autres organisations. [...] Cette année, en cherchant des appuis, on a découvert des gens à la fondation David Suzuki dont le travail est de faciliter la tâche des mobilisations citoyennes pour créer des réseaux entre elles, des connexions. Puis c'est tellement enrichissant, parce que tout le monde arrive avec son propre bagage, sa propre expérience, puis tout le monde vont dans la même direction aussi. »*  
(Militant·e et bénévole)

*« C'est de la connectivité, mais entre les groupes citoyens [...] Mais ça, c'est super important. Je pense que c'est de cette façon-là qu'on va réussir à faire bouger les choses. Parce que si chacun de nous travaille à influencer, à conscientiser sur le terrain, sur nos terrains respectifs. Puis qu'ensemble, on va au front pour faire avancer plus concrètement les grands enjeux, les grandes lignes, je pense que c'est peut-être un chemin qui peut mener vers une réussite. »*  
(Militant·e)

**Figure 34 : Participation ou implication nouvelle dans un projet citoyen avec une ou des personnes présentes lors de l'activité (n=62, Q14)**



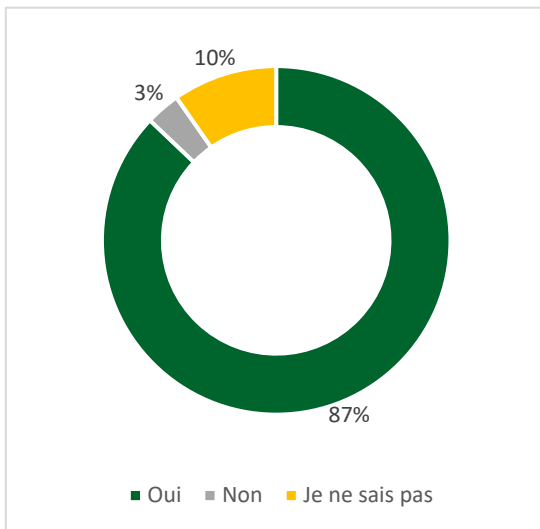
Une participation ou une implication nouvelle dans un projet citoyen avec au moins une des personnes présentes lors de l'activité est souhaitée pour 94% des personnes de Mobilisation 6600. Seulement 6% des répondant-es ont mentionné « je ne sais pas », alors qu'aucune personne n'a indiqué ne pas vouloir renouveler l'expérience.

Lors des périodes d'observation, l'équipe du CÉRSÉ a pu voir les mêmes personnes qui étaient présentes à plusieurs reprises aux activités.

La fréquence de fréquentation des activités permettrait de consolider les liens entre les personnes mobilisées

dans cette lutte citoyenne, peu importe leur rôle au sein de Mobilisation 6600.

**Figure 35 : Demander ou rendre service à une ou des personnes présentes lors de l'activité (n=62, Q15)**



Les relations développées par la présence dans l'initiative citoyenne semblent significatives, puisque 87% des personnes expriment qu'elles sont prêtes à demander ou rendre un service à une ou des personnes côtoyées. À l'opposé, 3% indiquent ne pas vouloir demander ou rendre service aux personnes présentes, alors que 10% des personnes ne le savent pas.



# ÉTUDE DE CAS : URBANATURE ÉDUCATION

## 1. L'initiative d'appropriation citoyenne et sa mission

UrbaNature Éducation a pour principal objectif de sensibiliser et d'éduquer la population sur différents sujets concernant l'environnement dans les milieux urbains et les banlieues. Cette mission se traduit par des activités en plein air, telles que des visites guidées dans les parcs et les espaces verts. L'initiative d'appropriation citoyenne s'adresse à un large public et vise à favoriser le **bien-être physique et mental par la connexion avec la nature**. L'idée est aussi de laisser la nature à l'état « sauvage » et d'apprendre à connaître la flore et la faune qui s'y trouve, afin de vouloir **protéger les milieux naturels**. Les valeurs clés associées à UrbaNature Éducation sont **l'éducation à l'environnement**, le développement durable, ainsi que le bien-être.



La végétation à la falaise Saint-Jacques est luxuriante, puisqu'une multitude de plantes, d'arbustes et d'arbres y poussent, tels que les érables à Giguère, les peupliers deltoïdes, les ormes d'Amérique et les saules. Selon un document produit par la Ville de Montréal, un inventaire arboricole avait été effectué sur ce site en 1990 et plus de 8500 arbres avaient été recensés.

### 1.1 La petite histoire

L'initiative UrbaNature Éducation est née du besoin de sensibilisation en ce qui concerne l'écologie et la protection des milieux naturels. Elle a été fondée en 2018 par Lisa Mintz et Holly McIntyre en tant qu'organisme à but non lucratif visant à éduquer la population à la valeur des espaces verts urbains. Ses activités se font dans différents parcs, mais l'endroit le plus occupé par cette initiative demeure la falaise Saint-Jacques. Pour bien comprendre les objectifs d'UrbaNature Éducation, il est nécessaire de faire le parallèle avec le groupe citoyen Sauvons la Falaise, dont l'histoire est intimement liée.

En 2015, Sauvons la Falaise a été fondé par Lisa Mintz, afin de protéger la falaise Saint-Jacques en réaction à une coupe à blanc sur deux hectares de ce territoire menacé. Une lutte citoyenne a alors émergé et les efforts de protection ont été bénéfiques, puisqu'en 2020, la Ville de Montréal a annoncé que ce territoire allait devenir un grand parc naturel. Aussi, le ministère des Transports du Québec (MTQ) a contribué, en 2021, à la protection de ce territoire par la création d'un corridor vert au pied de la falaise. Au total, 2 800 arbres et plus de 60 000 arbustes et graminées y ont été plantés<sup>34</sup>.

Actuellement, Sauvons la Falaise continue de protéger ce territoire par ces revendications, tout comme UrbaNature Éducation le fait, mais davantage sous l'angle de l'éducation populaire et de la connexion à la nature. Lisa Mintz mentionne d'ailleurs à ce sujet que l'éducation est une manière d'aller plus loin dans la lutte pour la protection de l'environnement, parce que peu importe le nombre d'espaces verts qui ont été sauvés, si les gens ne les apprécient pas ou s'ils ne connaissent pas leur existence, c'est une perte de temps (traduction libre<sup>35</sup>).

Maintenant, UrbaNature Éducation poursuit ses activités de sensibilisation à l'environnement principalement à la falaise Saint-Jacques en proposant, entre autres, des excursions pour apprendre à connaître les plantes médicinales et des promenades exploratoires en raquette. Plusieurs activités se déroulent également avec les enfants fréquentant des camps de jour tout au long de la période estivale.

## 2. Le lieu de réalisation de l'initiative

### 2.1 Le parc et son accès

Dans le cadre de l'initiative d'appropriation citoyenne UrbaNature Éducation, deux parcs ont été observés, soient le Champ des Possibles et la Falaise Saint-Jacques. Cependant, comme la majorité des activités avaient lieu à la falaise Saint-Jacques et que cet endroit constitue le principal espace d'observation, seul ce parc sera traité pour la présente étude de cas.

La falaise Saint-Jacques est un milieu naturel de plus de quatre kilomètres de long qui se situe aux limites de deux arrondissements montréalais, soient Côte-des-Neiges-Notre-Dame-de-Grâce et le Sud-Ouest. Elle est constituée d'un escarpement d'une trentaine de mètres de dénivellation aux points les plus élevés et sa crête représente la ligne de séparation des deux arrondissements. La falaise longe l'échangeur Turcot d'est en ouest, alors que les rues Saint-Jacques et Pullman représentent les limites nord et sud.

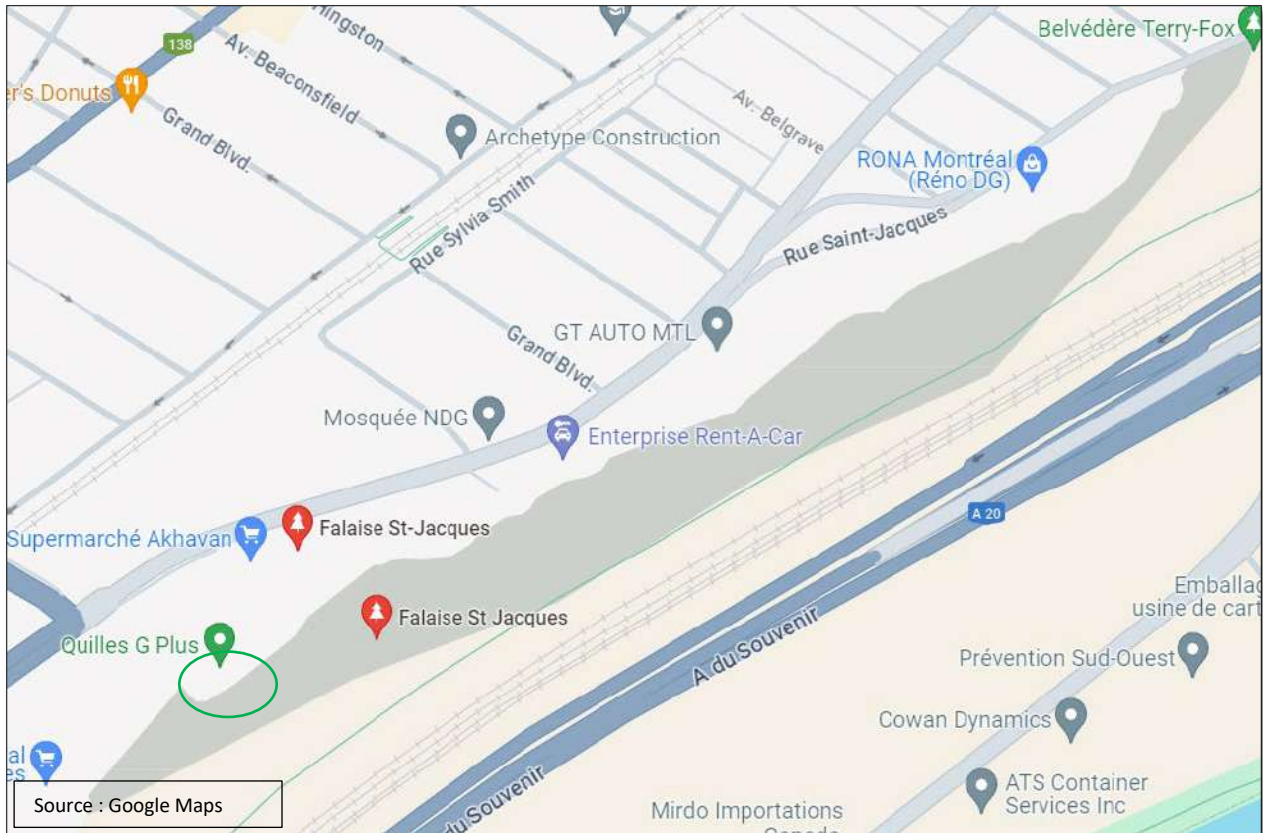
---

<sup>34</sup> Ville de Montréal, Service de la mise en valeur du territoire et du patrimoine Bureau du patrimoine, de la toponymie et de l'expertise. (Mai 2008). La falaise Saint-Jacques. Récupéré de :

<https://www.realisonsmtl.ca/14902/widgets/59422/documents/40299#:~:text=La%20falaise%20Saint%2DJacques%20est,%2DDame%2Dde%2DGr%C3%A2ce>

<sup>35</sup> « [...] education was a way to move forward, because it doesn't matter how many green spaces you save, if the people coming after you don't appreciate it or they don't even know it's there, then you're wasting your time. ».

Figure 36 : Carte illustrant la Falaise Saint-Jacques et le secteur environnant<sup>36</sup>



Bien que cet espace vert ait maintenant le statut de parc, il ressemble davantage à un espace informel et sembler demeurer méconnu du grand public. Pour réaliser les observations des activités d’UrbaNature Éducation, l’équipe du CÉRSÉ s’est rendue au point d’accès à proximité de la rue Saint-Jacques, soit derrière le stationnement des Quilles G Plus Rosebowl (6510 rue Saint-Jacques). L’accès au parc demeure limité, puisqu’aucune affiche n’indique la présence de ce dernier. Afin de faciliter l’accès à la falaise, les organisateur·rices et les bénévoles attendent les participant·es dans le stationnement et les guident vers une entrée du parc qui est escarpée et jonchée de racines et de pierres.







Pour se rendre à la falaise à partir du point d’accès nommé précédemment, il est possible de le faire en transport en commun, entre autres, à partir de la station de métro Vendôme et de quelques lignes d’autobus (90, 104, 105). Comme illustré sur la carte suivante (figure 30), l’ensemble des activités se déroulaient dans ce secteur du quartier Notre-Dame-de-Grâce.

<sup>36</sup> Canada, Google. (2024). Falaise St Jacques. Récupéré de : <https://maps.app.goo.gl/w49JKGBLoT43uW5E7>



Bien que la falaise Saint-Jacques ait un statut de parc à la ville de Montréal, les affiches pour indiquer la direction de rue la plus proche sont faites à la main par des bénévoles et organisateur-rices. Sur cette photographie, le panneau indique la direction pour se rendre à la rue Saint-Jacques.

**Tableau 10 : La falaise Saint-Jacques en quelques observations**

	Principal espace observé : à partir de l'accès via le 6510 rue Saint-Jacques
	Observation en soirée → Mercredi 25 octobre 2023 Observations de jour → Samedi 23 septembre et vendredi 29 septembre 2023
	Sur le site de la Falaise Saint-Jacques, dans l'espace prévu aux activités, sur une période de deux heures, on peut généralement voir 3 personnes qui ne sont pas des participant-es <sup>37</sup> .
	Les personnes observées se promenaient généralement avec leur chien ou pratiquaient la course.
	Il n'y a pas de période observée plus achalandée que d'autres. L'endroit est généralement calme. Cependant, les activités augmentent de manière considérable le nombre de personnes présentes à la Falaise Saint-Jacques.
	Activités libres et spontanées ne nécessitant pas d'autorisation de l'arrondissement.

### 3. Les activités

Les activités mises en place par UrbaNature Éducation sont entièrement dédiées à la sensibilisation à l'environnement. Aucune distinction n'est à faire entre les activités proposées. L'initiative quant à elle est en continu, puisque les activités qui en résultent ont lieu tout au long de l'année dans différents parcs urbains. L'endroit le plus occupé par UrbaNature Éducation demeure toutefois la falaise Saint-Jacques. Pour la présente étude, il sera uniquement question des activités qui avaient lieu durant les mois de juillet, septembre et octobre 2023.

<sup>37</sup> Il est à noter qu'une des activités se déroulait en soirée, ce qui a pu avoir une incidence sur les observations et surtout, sur le nombre de personnes dénombrées en raison de l'obscurité.

### 3.1 Les activités de sensibilisation à l'environnement






Ces activités visent à faire de l'éducation et de la sensibilisation sur l'importance de la flore et la faune des milieux naturels en ville, ce qui permet d'apprendre à apprécier ces espaces et à leur accorder de l'importance. Pour participer aux activités occasionnelles, il est recommandé de s'inscrire au préalable à partir des réseaux sociaux.

Les activités observées par l'équipe du CÉRSÉ se passent majoritairement à la falaise Saint-Jacques, dont la corvée de nettoyage à laquelle une vingtaine de bénévoles ont apporté leur soutien. Une autre activité est adressée aux parents avec leurs jeunes enfants dans le but d'identifier les plantes comestibles et certaines plantes toxiques. Trois personnes animent l'activité en interagissant avec les enfants qui ont pu aussi construire un abri avec des branches d'arbres, des cordes et des bâches, ainsi que faire des boules de plantation avec de la glaise et des graines d'asclépiades.

Une autre activité observée est un 5 à 7 dans la forêt pendant lequel les adultes participant-es sont invité-es à marcher sur la crête de la falaise Saint-Jacques à la découverte de plantes, tels que des carottes sauvages. Malgré l'obscurité, l'ambiance est conviviale et les discussions abondent.

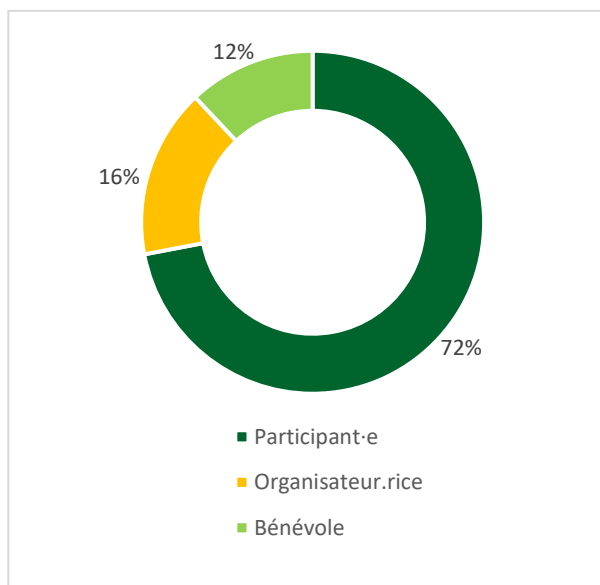
Il y a eu aussi l'*Excursion chauves-souris* qui a eu lieu au Champ des Possibles (5755 avenue de Gaspé, quartier Mile-End). Des tablettes électroniques ont été remises aux participant-es afin d'identifier et de repérer les chauves-souris par les sons qu'elles émettent. L'ambiance de l'activité est conviviale et l'équipe de Face à la nature des universités Concordia et McGill est présente pour faire l'animation. Les enfants, comme les adultes, semblent tous aussi intéressés et captivés par la découverte des chauves-souris.

**Tableau 11 : Les activités en quelques observations**

	<p>Jeudi 20 juillet 2023 → « <i>Excursion Chauves-souris / Bat walk au Champ des Possibles</i> »  Samedi 23 septembre 2023 → « <i>Corvée / Cleanup dans la Falaise Saint-Jacques</i> »  Vendredi 29 septembre 2023 → « <i>Eating and surviving in the forest</i> »  Mercredi 25 Octobre 2023 → « <i>5 à 7 in the forest</i> »</p>
	<p>Durée des activités et temps de présence des participant-es : environ deux heures. Certaines activités familiales peuvent se faire en matinée durant la semaine, mais la plupart ont lieu les soirs de semaine et la fin de semaine. L'activité a lieu peu importe les conditions météo.</p>
	<p>Certaines activités sont gratuites, alors que d'autres coûtent entre 20\$ et 25\$ (forfaits pour plusieurs activités).</p>
	<p>Activités avec réservation nécessaire. Se déroulent principalement en anglais, mais il est possible de poser des questions en français et en allemand.</p>
	<p>En moyenne, 16 personnes sont présentes à l'activité, en incluant les organisateur·rices et bénévoles. L'âge des participant-es est très varié et lors de certaines activités, quelques enfants étaient présents.</p>

## 4. La participation à l'initiative d'appropriation citoyenne

Figure 37 : Rôle principal dans l'initiative citoyenne (n=25, Q6)



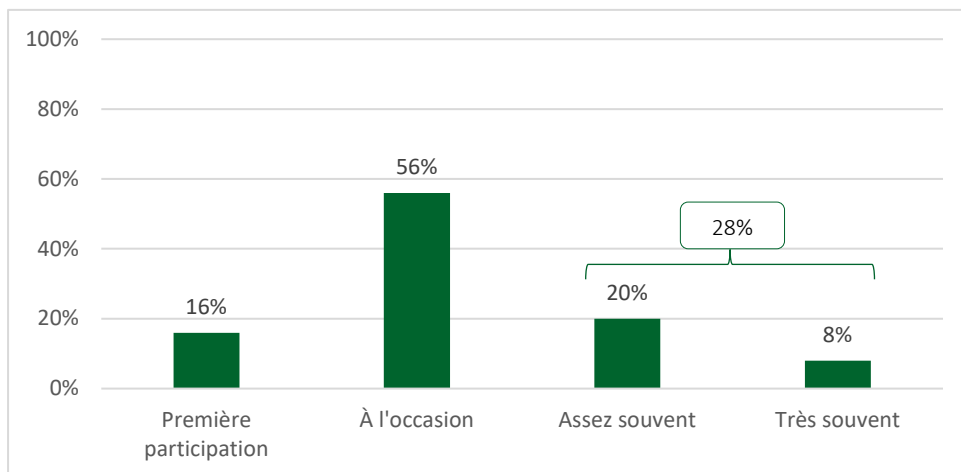
En ce qui concerne le rôle principal dans l'initiative citoyenne UrbaNature Éducation, les personnes participantes aux différentes activités représentent 72% des personnes sondées.

Les personnes organisatrices constituent 16% des personnes rencontrées dans les parcs occupés par UrbaNature Éducation. Ces personnes participent activement à la réalisation de l'initiative citoyenne et peuvent parfois être rémunérées pour leur implication.

On compte aussi 12% des personnes dont le rôle principal est d'être bénévole.

Il est à préciser qu'il est question du **rôle principal** dans l'activité et qu'il est donc possible qu'une même personne puisse occuper plus d'un rôle. À titre d'exemple, une personne peut se considérer comme étant bénévole lors d'une corvée de nettoyage à la Falaise Saint-Jacques, mais jouer un rôle de participant-e dans le cadre d'une autre activité avec UrbaNature Éducation.

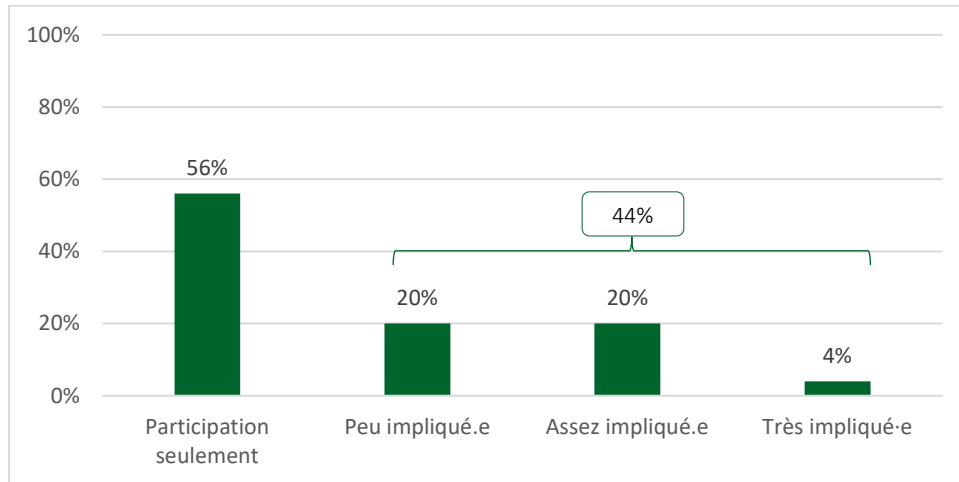
Figure 38 : Habitudes de participation (n=25, Q2)



Pour 16% des personnes sondées, il s'agit de leur première participation à une activité initiée ou soutenue par des citoyen.es, alors que 56% participent à l'occasion à ce genre d'initiative citoyenne. Pour 28% des personnes, les habitudes de participation sont plus élevées (« Assez souvent » ou « Très souvent »). Pour UrbaNature Éducation, bien que les activités s'adressent à toute personne voulant en apprendre davantage sur la nature, c'est un public averti qui participe à l'initiative, étant donné que la Falaise Saint-Jacques où se

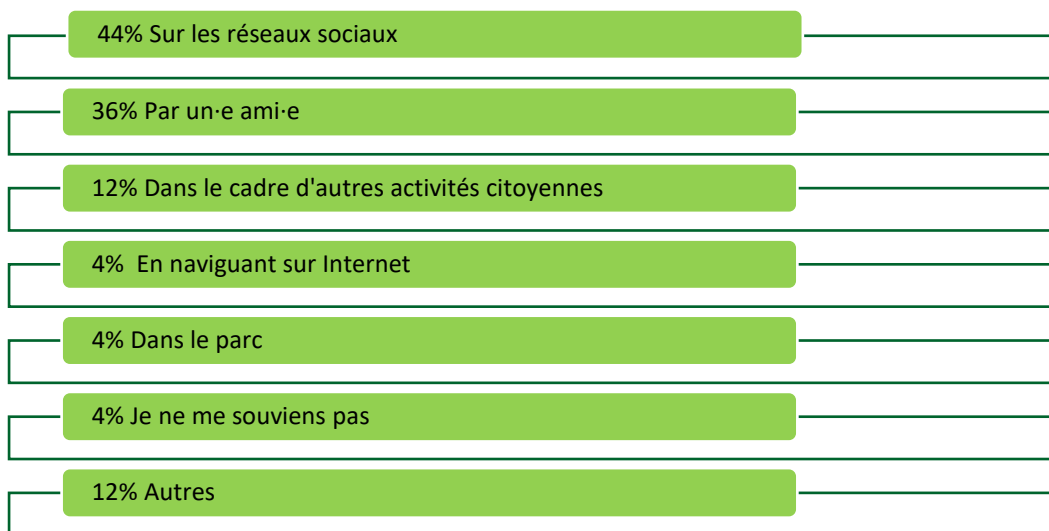
déroule la majorité des activités est encore méconnue. Comme il s'agit d'un public averti, il est possible que ces personnes aient déjà des habitudes de participation aux activités initiées ou soutenues par des citoyen·nes.

**Figure 39 : Niveau d'implication dans le soutien aux activités (n=25, Q7)**



Pour 56% des personnes, leur implication consiste à participer aux activités d'UrbaNature Éducation. Parmi les 44% des personnes impliquées, 20% le sont peu, 20% le sont assez, alors que 4% sont très impliquées auprès de l'initiative.

**Figure 40 : Première source d'information sur la tenue d'une activité (n=25, choix multiple, Q4)**



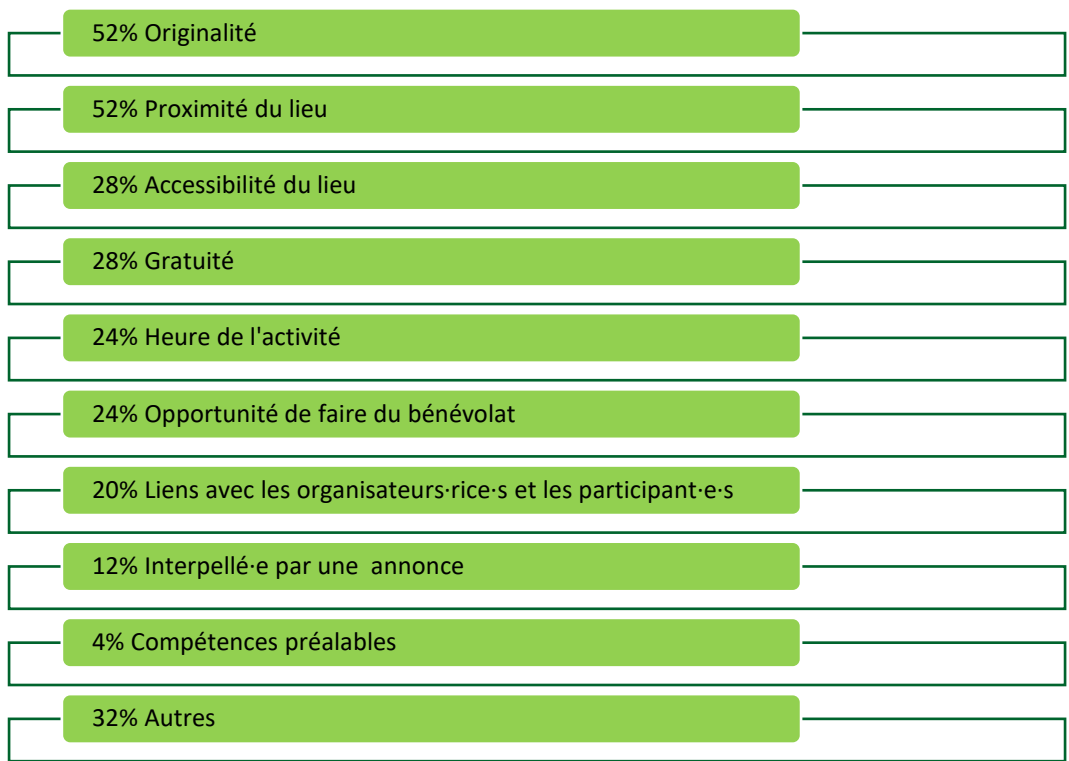
La plupart des personnes ont pris connaissance des activités d'UrbaNature Éducation pour la première fois sur les réseaux sociaux (44%) ou par un-e ami-e (36%), alors que pour 12% des personnes, c'est plutôt dans le cadre d'autres activités citoyennes. D'ailleurs, il est à noter que d'autres initiatives d'appropriation

citoyenne, tel que Sauvons la Falaise, se déroulent dans les parcs fréquentés par UrbaNature, comme la Falaise Saint-Jacques.



En longeant la crête de la falaise Saint-Jacques, il est possible d'observer plusieurs plantes indigènes qui poussent dans ce milieu naturel. Lors de certaines activités, quelques plantes sont identifiées par les bénévoles qui animent la randonnée, afin que les participant-es puissent développer leurs connaissances sur la flore du Québec.

Figure 41 : Facteurs facilitants qui incitent à venir à l'activité (n=25, choix multiple, Q5)



Parmi les principaux facteurs qui incitent à venir à l'activité, l'originalité et la proximité du lieu ont été mentionnées par 52% des personnes ayant répondu au questionnaire. Aussi, l'accessibilité du lieu et la gratuité semblent importantes pour 28% des personnes. Pour les personnes ayant choisi l'option « autres »,

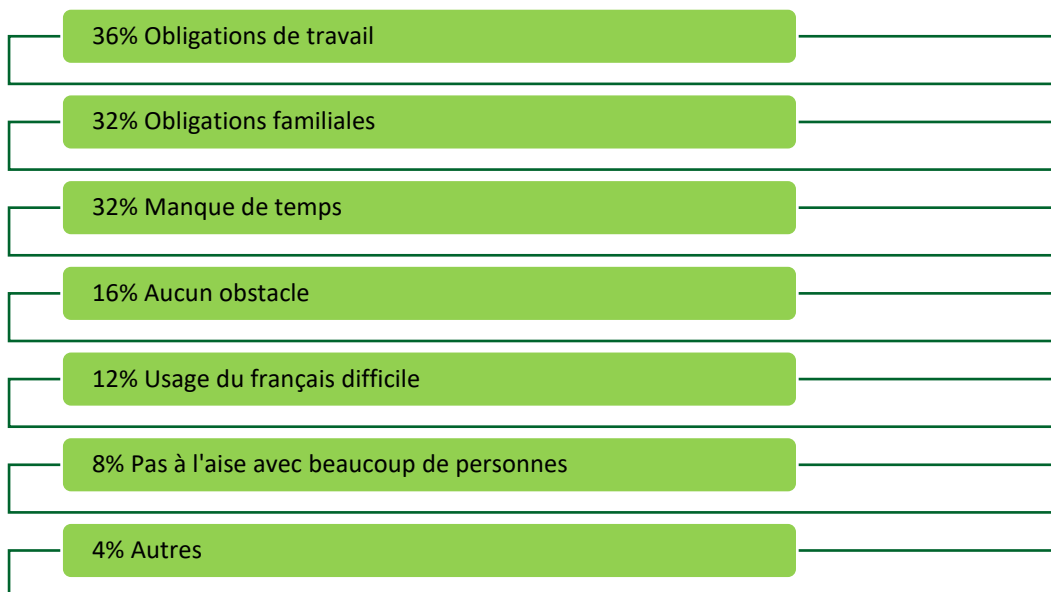


le fait que les activités portent sur l'environnement et qu'elles aient lieu principalement à la falaise Saint-Jacques sont des facteurs facilitants qui ont favorisé leur présence.



Voici un des points d'accès à la falaise Saint-Jacques derrière le stationnement des Quilles G Plus Rosebowl. Il n'est pas visible depuis la rue Saint-Jacques et il est même difficile de concevoir la présence d'un parc dans ce secteur industriel. Pourtant, l'accessibilité du lieu a été nommée par 28% des répondant-es comme facteur facilitant.

Figure 42 : Obstacles limitant la participation aux activités (n=25, choix multiple, Q10)



Pour le tiers des personnes, les principaux obstacles limitant leur participation aux activités d'UrbaNature sont les obligations de travail (36%), les obligations familiales (32%) et le manque de temps (32%). Pour 16% des personnes, il n'y a pas d'obstacle.

Quelques obstacles nommés pourraient plutôt être considérés comme des défis d'inclusion, comme en ce qui concerne l'usage du français (12%) qui peut s'avérer difficile pour certain-es participant-es, bien que la majorité des activités d'UrbaNature Éducation se déroule en anglais. Une volonté d'inclure l'ensemble des personnes souhaitant participer à l'activité est d'ailleurs présente de la part des personnes impliquées.

Figure 43 : Principales motivations à participer à l'activité (n=25, choix multiple, Q8)



Pour 60% des personnes rencontrées, l'implication dans un projet écologique est la principale motivation à participer aux activités d'UrbaNature Éducation. Les autres motivations les plus mentionnées sont de prendre part à la vie de quartier (56%) et apprendre des autres personnes participantes et impliquées (52%). Parmi les autres motivations, le contact avec la nature et l'apprentissage sur la faune locale ont été nommés.

En complément aux motivations, les personnes (n=25) ont exprimé sur une échelle de 0 à 10 (0 étant « Pas du tout d'accord » et 10 étant « Tout à fait d'accord ») que leurs **motivations sont satisfaites** ayant donné une note de **8.1 sur 10**.

En plus de l'importance accordée à la **présence dans la nature** ainsi que l'**apport à la communauté** semblent représenter une source de motivation notable.

*[Être dans la nature], « ce qui est une de mes plus importantes valeurs. C'était nécessaire ! Ça m'a vraiment fait du bien d'être dehors la semaine. Pluie, soleil, n'importe quand, on était là. Aussi d'être capable de continuer à travailler avec les enfants, c'était vraiment bien. C'était significatif comme travail et ce, dans plusieurs sens. J'étais capable de faire ce que je fais vraiment bien et aussi, pour le bien des autres. J'ai beaucoup aimé mon été. On était tous dans la même pensée. C'était plus grand que nous-mêmes, ce*

*n'était pas juste pour notre expérience. On avait vraiment un angle vers le citoyen. [...] Il y avait vraiment un volet communautaire aussi. Ce que j'ai beaucoup aimé. » (Bénévole - employé-e)*

*« L'idée est de travailler avec la communauté et de faire partie de la communauté. Je veux dire, c'est ce que j'ai toujours essayé de faire. » (Organisateur·trice – traduction libre<sup>38</sup>)*

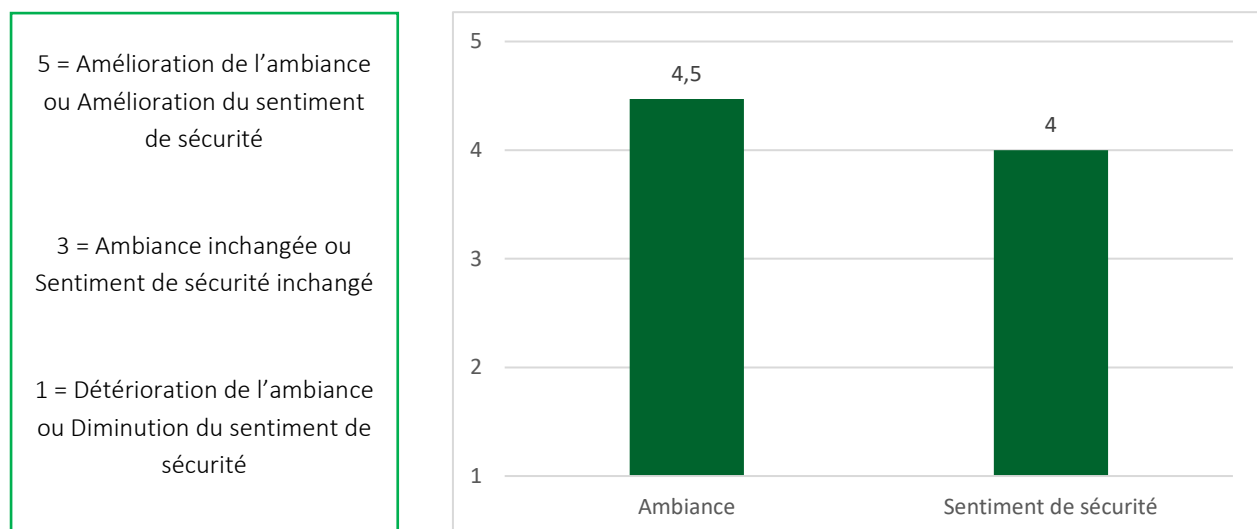
*« J'ai vraiment apprécié mon activité. Je pense qu'il est très important d'avoir ce genre d'engagement avec les zones de parc qui ne sont pas bien connues. Il faudrait faire plus pour la sensibilisation. » (Participant·e – traduction libre<sup>39</sup>)*

## 5. Les impacts sociaux de l'initiative

Trois impacts sociaux sont à l'étude pour le présent projet de recherche, soit le bien-être, l'attachement au parc et à la nature, ainsi que la création de liens sociaux.

### 5.1 Le bien-être

Figure 44 : Figure 45 : Amélioration de l'ambiance et du sentiment de sécurité (Q17-Q18)



Pour ce qui est du changement de l'ambiance dans le parc depuis la présence d'UrbaNature Éducation, 71% des personnes (n=24) ont mentionné que l'ambiance s'est améliorée en attribuant une note de 4,5 sur 5.

<sup>38</sup> Like the whole idea is to work with the community and be part of the community. I mean, that's what I've always tried to do.

<sup>39</sup> I really enjoyed my activity. I think it is very important to have this kind of engagement with park areas that are not well known. More should be done for awareness.

Aucune personne n'affirme avoir observé une détérioration de l'ambiance, alors que 29% expriment ne pas savoir s'il y a eu un quelconque changement.

Au niveau du sentiment de sécurité, une amélioration est également présente, puisque 72% des personnes sondées ont donné une note de 4 sur 5, alors que 28% ont répondu ne pas savoir si un changement positif ou négatif s'est produit dans le parc. Aucune détérioration du sentiment de sécurité n'a été observée.

Parmi les personnes qui ont répondu « je ne sais pas », plusieurs ont précisé ne jamais être venues à la Falaise Saint-Jacques ou au Champ des Possibles avant leur participation aux activités d'UrbaNature Éducation, ce qui ne leur permettait de s'exprimer sur les changements possiblement survenus.

En plus d'être une source de nouvelles connaissances, les activités originales proposées par l'initiative semblent apporter une **grande joie**.

*« On a fait aussi des activités pour le public. On a choisi de faire des promenades chauves-souris avec des capteurs de son. On était capable de comprendre leurs cris, de voir sur un spectrographe les sons et aussi, d'essayer d'identifier les espèces. Ce n'est pas comme 100% efficace, mais ça donne une bonne idée de quelle chauve-souris est autour de nous. Alors c'était vraiment excitant, le soir, c'est une autre façon de voir la nature. On ne sort pas souvent la nuit. Alors, je dirais que pour moi, je me suis senti comme un enfant. Tout le monde était excité : « Wow ! Il y a une chauve-souris ! ». Je ne savais pas que c'était une chauve-souris. J'aurais pensé que c'était un oiseau ou même un papillon de nuit. C'était juste le fun le soir ! » (Bénévole – employé-e)*

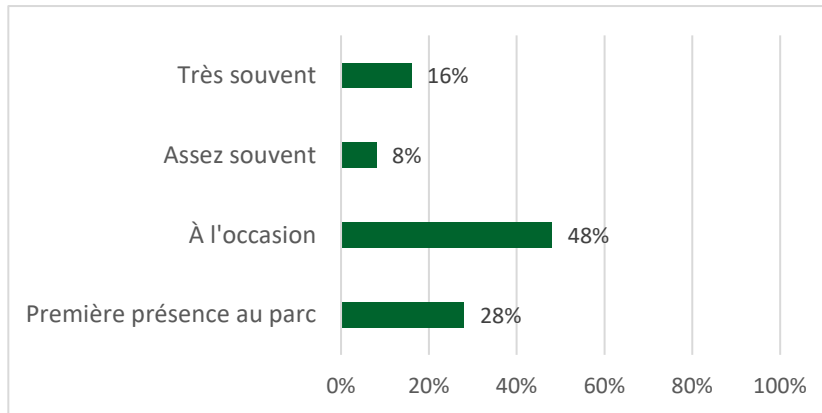


Crédit photo : CÉRSÉ

Cette photo illustre bien l'état des lieux dans la partie plus élevée de la falaise Saint-Jacques. La végétation abondante donne une impression de campagne à même la ville malgré le fait que la falaise soit enclavée entre une zone industrielle et une autoroute dans le secteur observé.

## 5.2 L'attachement au parc et à la nature

Figure 46 : Présence dans le parc avant la participation à l'activité (n=25, Q16)



Pour 28% des personnes rencontrées, les activités d'UrbaNature Éducation leur ont permis de découvrir la Falaise Saint-Jacques ou le Champ de Possibles, puisqu'elles n'avaient jamais accédé à ce lieu auparavant. L'incitatif pour visiter un parc serait donc les activités

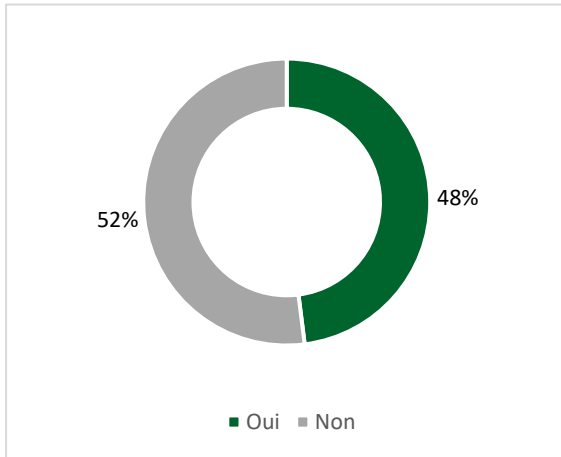
qui y sont organisées. En comparaison, 48% des personnes affirment se rendre à la Falaise Saint-Jacques ou au Champ des Possibles à l'occasion, alors que 24% mentionnent y aller assez souvent, voire très souvent.

En ce qui concerne la Falaise Saint-Jacques, bien qu'il s'agisse d'un parc informel, l'endroit est fréquenté sans pour autant qu'il y ait des activités organisées par UrbaNature Éducation. Que ce soit pour marcher en nature, se promener avec son chien ou pratiquer un sport comme la raquette, les résident-es du secteur environnant la Falaise Saint-Jacques profitent de ce milieu naturel.



Des branches et des troncs d'arbres sont tombés dans les sentiers après des orages violents survenus. Les bénévoles d'UrbaNature, ainsi que d'autres organismes, s'occupent de rendre les sentiers praticables pour les passant-es en coupant le bois qui bloque l'accès aux sentiers. Ce sont ces personnes qui prennent soin des lieux.

Figure 47 : Lieu de résidence à 20 minutes de marche ou moins du parc (n=25, Q19)



Environ la moitié des personnes habitent à 20 minutes de marche ou moins de la Falaise Saint-Jacques ou du Champ des Possibles.

L'attachement aux lieux dans lesquels se déroulent les activités d'Urbanature est manifeste particulièrement pour les personnes qui s'impliquent dans l'initiative.

*« Je fais beaucoup de randonnées partout au Québec et quand je rencontre des plantes indigènes en semences, je les récolte et je les sème quand je retourne à la Falaise. » (Organisateur·rice)*

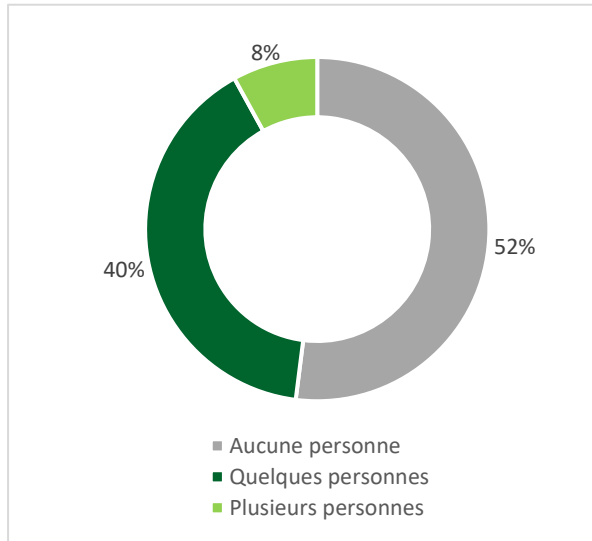
*« Les gens pensent que tu dois prendre ton auto, conduire pendant deux heures pour avoir accès à la nature. Mais non ! Il y a beaucoup de places à proximité. Si tu prends l'autobus ou le métro, tu es capable d'avoir accès à des espaces très naturels qui n'ont pas été touchés (par l'humain). Je le vois maintenant, qu'il y a beaucoup d'opportunités de se connecter à la nature. Il faut juste savoir où aller. Surtout avec la falaise, comme j'étais là presque chaque semaine durant l'été, je la connais bien et je suis très à l'aise d'être là. Je trouve que j'ai comme une obligation maintenant de continuer à aider à sa protection. [...] Avant je savais qu'on avait besoin de protéger les espaces verts, mais là, j'ai vraiment une connexion physiquement avec les espaces, je vois et je comprends plus l'importance de les protéger. » (Bénévole – employé·e)*

*« Il y a quelque chose de très magique à visiter le parc de cette façon ! Cela nous aide à apprécier l'espace et rassemble de nombreuses personnes d'une manière unique. » (Participant·e - traduction libre<sup>40</sup>)*

<sup>40</sup> There is something very magical about visiting the park in this way! It helps us appreciate the space and brings lots of people together in a unique way.

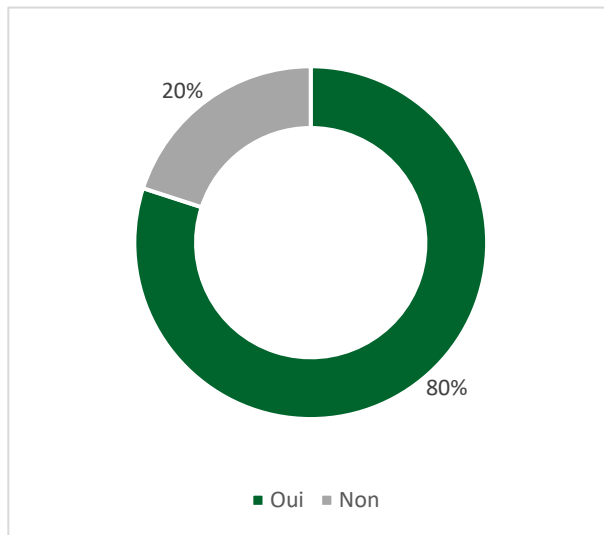
### 5.3 Les liens sociaux

Figure 48 : Connaissance des personnes organisatrices, bénévoles ou participantes (n=25, Q11)



Avant de participer à l’initiative citoyenne UrbaNature Éducation, 52% des répondant·es déclaraient ne pas connaître les personnes organisatrices, bénévoles ou participantes. À l’opposé, 40% des répondant·es affirmaient connaître quelques personnes, alors que 8% disaient plutôt connaître plusieurs personnes avant leur participation aux activités d’UrbaNature Éducation.

Figure 49 : Projet citoyen ayant permis d’apprendre à connaître de nouvelles personnes (n=25, Q12)



La participation aux activités d’UrbaNature Éducation a permis d’apprendre à connaître de nouvelles personnes pour 80% des répondant·es.

En moyenne, une personne participante ou impliquée auprès d’UrbaNature Éducation apprend à connaître quatre nouvelles personnes lors des activités.

Comme les activités se déroulent généralement en petit groupe, il est probable qu’il soit plus facile d’établir des liens avec les quelques personnes qui y participent. D’ailleurs, les bénévoles et

organisateur·rices prennent le temps en début d’activité d’accueillir l’ensemble des participant·es et leur laissent la chance de se présenter à tour de rôle pour faire connaissance. L’ambiance est conviviale et les discussions sur la faune et la flore sont favorisées lors des activités. Par exemple, chaque participant·e est invité·e à partager ses expériences et ses connaissances lors des excursions à la Falaise Saint-Jacques.

La participation aux activités d’Urbanature semble apporter une occasion unique **d’être en lien avec la communauté**, d’établir un contact avec une **diversité de personnes** peu fréquent dans la vie quotidienne.

*« Puis il y a tellement de monde dans les villes que c'est vraiment facile d'être déconnecté de la communauté. Tu sors de la maison, tu vas au travail, tu vas à tes activités, tu as peu de temps, alors tu*

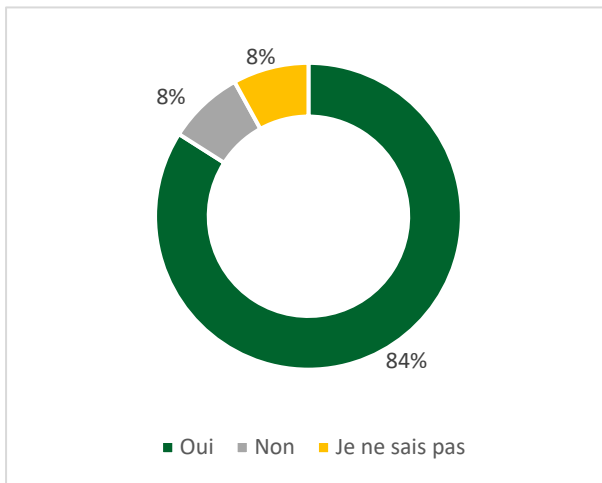
*n'as pas nécessairement la chance de connecter avec tes voisins. Mais si tout le monde va s'entraider pour faire le nettoyage, avec UrbaNature et Sauvons la Falaise, c'est vraiment une chance d'être connecté avec la communauté. » (Bénévole - employé-e)*

*« Bien moi, en ressentant un attachement particulier à la Falaise, quand je m'y trouve, je salue automatiquement tout le monde. Puis si je sens qu'il y a une ouverture, et c'est arrivé plusieurs fois, je me mets à leur parler. » (Organisateur·trice)*

*« Puis on a eu aussi beaucoup de beaux moments, la surprise de voir une variété de monde qui sont venu. » (Bénévole - employé-e)*

*« Seulement cet été, on a réussi à emmener 450 enfants des quartiers environnants à la falaise pour s'amuser, ce qui entraîne des gens là-bas. Donc l'idée, c'est d'emmener les communautés qui vivent à proximité dans une zone mal desservie en espace vert à la falaise. Ils peuvent aller à cet endroit, puisque ça ne nécessite pas de voiture et ils n'ont pas à aller loin en autobus pour s'y rendre. » (Organisateur·trice – traduction libre<sup>41</sup>)*

**Figure 50 : Participation ou implication nouvelle dans un projet citoyen avec une ou des personnes présentes lors de l'activité (n=25, Q14)**



Pour 84% des personnes rencontrées lors de l'initiative UrbaNature Éducation, une participation ou une implication nouvelle dans un projet citoyen avec une ou des personnes présentes lors de l'activité est souhaitable. Pour 8% des répondant-es, cette expérience avec les mêmes personnes n'est pas à renouveler, alors que 8% ne le savent pas.

À la Falaise Saint-Jacques, certaines activités sont récurrentes, telles que pour les activités familiales qui ont lieu une fois par mois et auxquelles le même

groupe de parents et d'enfants participe. Cette récurrence pourrait certainement avoir une incidence sur la consolidation des liens et sur la volonté de participer à nouveau dans un projet citoyen avec au moins une personne présente lors de l'initiative actuelle.

<sup>41</sup> This Summer alone, we managed to bring 450 kids from surrounding neighborhoods into the Falaise to do fun stuff, and this already brings people there. So, those kids all live in the neighborhood, and that's always been the idea, is to bring the underserved communities that live in the neighborhood into the Falaise. So, they can go there because it doesn't take a car and they don't have to go far by bus.



La mission première d'Urbanature qui consiste à offrir une éducation relative à l'environnement semble permettre une sensibilisation accrue et un désir pour les personnes participantes et engagées de poursuivre leur engagement. Aux dires de personnes organisatrices, celles-ci développent des compétences, ce qui peut permettre une source de mobilisation à l'engagement citoyen.

*« Il vaut mieux que les jeunes apprennent à le faire. Ainsi, lorsqu'ils font face à la chose dans leur vie qui les dérange suffisamment pour devoir faire une action, ils savent quoi faire. Vous savez, c'est le but. »*  
(Organisateur·trice – traduction libre<sup>42</sup>)

L'importance de ce type d'initiative est également soutenue par des personnes participantes aux activités pour qui l'éducation aux questions environnementales est très importante.

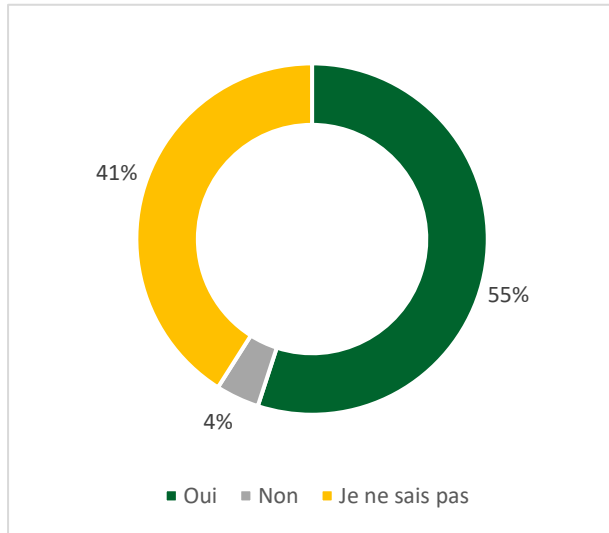
*« Il devrait y avoir plus d'écoles forestières offertes à Montréal dans une variété d'environnements. Il est important pour notre avenir sur cette planète de vivre de manière plus durable avec la nature, mais la plupart des gens en savent très peu à ce sujet. La plupart des gens ne peuvent pas identifier les arbres qui poussent à l'extérieur de leur maison ou de leur bureau, et ils ne peuvent pas différencier les plantes comestibles, toxiques, indigènes ou introduites. Nous devons offrir plus de possibilités d'éducation aux citoyens de différents groupes d'âge. »* (Participant·e – traduction libre<sup>43</sup>)

---

<sup>42</sup> It's better that young people learn how to do this. So, when they face the thing in their lives that bothers them enough to have to do some action, they know what to do. You know, that's the point.

<sup>43</sup> There should be more forest schools offered across Montreal in a variety of environments. It's important for our future on this planet to live in a more sustainable way with nature but most people know very little about it. Most people can't identify the trees that grow outside their homes or offices, and they can't differentiate which plants are edible, poisonous, native or introduced. We need to offer more educational opportunities for citizens in a variety of different age groups.

Figure 51 : Demander ou rendre service à une ou des personnes présentes lors de l'activité (n=22, Q15)



Parmi les personnes rencontrées à l'initiative UrbaNature Éducation, 55% d'entre elles seraient prêtes à demander ou rendre service à au moins une personne présente lors d'une activité. Seulement 4% des personnes affirment ne pas vouloir demander ou rendre un service à une personne participante, bénévole ou organisatrice, alors que 41% révèlent ne pas savoir.

Il est à préciser que selon les observations de l'équipe du CÉRSÉ, plusieurs personnes ont mentionné qu'elles participaient pour la première fois à une activité organisée par UrbaNature Éducation.

## PRINCIPAUX CONSTATS

La mise en commun des résultats des cas d'étude permettent d'établir quatre constats qui peuvent être pertinents pour le réseau des Ami-es des parcs de Montréal.

### **Constat 1**

Les initiatives d'appropriation citoyenne de parcs urbains ont un impact social au-delà de leurs missions énoncées. Si leurs missions peuvent être singulières, les motivations pour lesquelles des personnes participent ou s'impliquent sont plurielles et ces dernières sont généralement comblées.

L'historique de chacune des initiatives étudiées montrent comment elles peuvent naître de motivations profondes de quelques citoyen·nes engagé·es. Au fil du temps, ces convictions se sont transformées en missions singulières partagées par ceux et celles qui participent à leur réalisation. Ces missions, souvent explicitées dans les communications de ces groupes ou organisations, permettent de rassembler une diversité de personnes dédiées à des causes communes, de l'éducation à l'environnement à la protection d'un espace vert.

Par ailleurs, les résultats de l'étude suggèrent une plus grande diversité de motivations que les missions ou revendications mises de l'avant par les groupes citoyen ou organisations. Les raisons pour lesquelles des bénévoles s'investissent dans les initiatives et des participant·es prennent part aux activités organisées sont multiples et peuvent varier de ces missions ou revendications. Les résultats du sondage et des entretiens, par exemple, montrent comment les motivations principales des personnes peuvent diverger. Pour l'initiative Biquette-Écopâturage, par exemple, une motivation pour participer à l'activité est de rencontrer de nouvelles personnes. Cette motivation s'ajoute à la mission principalement écologique (écopâturage) et éducative de l'organisation. Dans le cadre des activités de Mobilisation 6600, prendre part à la vie de quartier est une motivation importante qui a été nommée par la majorité des répondant·es et qui dépasse la mission initiale du groupe citoyen. Si des participant·es se joignent à une activité, ce n'est donc pas uniquement pour appuyer directement leur mission (p. ex., écologique) ou de s'approprier un parc de manière militante ou autrement – mais c'est parce qu'elles peuvent en retirer un bénéfice personnel, qu'il soit au niveau du lien social ou du cadre de vie. Dans les cas étudiés, ces diverses motivations qui sont chères aux participant·es sont généralement comblées.

De plus, pour certain·es bénévol·es ou participant·es, ces initiatives semblent pouvoir combler un besoin ou une aspiration qui ne l'aurait pas été autrement. Par exemple, les initiatives d'appropriation citoyenne à l'étude représentent une opportunité de faire du bénévolat dans un cadre empreint de liberté et de possibilités. Dans le cas de Mobilisation 6600 et d'UrbaNature Éducation, le fait que les initiatives sont réalisées dans des espaces informels ou contestés permet d'échapper aux contraintes bureaucratiques et celles associées aux parcs formels, dont les usages sont déjà réfléchis et plus limités, ce qui favorise aussi la spontanéité et une certaine liberté d'action dans les activités proposées.

## Constat 2

Les initiatives d'appropriation des parcs urbains permettent de créer un capital social citoyen pertinent pour la transition socioécologique en créant des liens sociaux avec des personnes partageant des valeurs environnementales similaires, que ces personnes proviennent du voisinage ou non. Ces liens sociaux peuvent contribuer également à la santé et au bien-être de ces personnes.

Les parcs urbains de Montréal sont d'emblée des lieux de rencontres familiales et amicales. Sans qu'elle soit structurée ou organisée par un groupe citoyen ou une organisation, cette appropriation des parcs urbains Montréalais est certainement l'une des plus répandues durant la saison estivale, et peut-être celle qui a pris le plus d'ampleur depuis la pandémie de 2020.

Alors que cette forme d'appropriation permet certainement de maintenir des liens familiaux et amicaux (liens dits fermés<sup>44</sup>), les initiatives mises en œuvre par les organisations et les groupes citoyens étudiés permettent quant à elles de tisser de nouveaux liens (dit ouverts) avec des personnes partageant des intérêts communs. En ce sens, les résultats de l'étude de cas sont probants. Par exemple, pour plus du trois quarts des personnes interrogées auprès d'UrbaNature Éducation et de Mobilisation 6600, la participation aux activités leur a permis d'apprendre à connaître en moyenne quatre nouvelles personnes.

Ces liens semblent également plus forts lorsque les personnes sont impliquées dans la mise en œuvre des initiatives ou lorsqu'elles participent à des activités récurrentes. Tel est le cas pour Biquette-Écopâturage, puisqu'une différence importante est présente entre les personnes impliquées qui affirment toutes avoir appris à connaître de nouvelles personnes, comparativement à un peu moins de la moitié des personnes participantes. D'ailleurs, les personnes impliquées sont souvent bénévoles plus d'une année, ce qui leur permet de consolider certains liens sociaux avec les personnes présentes lors de l'initiative.

Pour les personnes contribuant à la mise en œuvre d'initiatives, c'est aussi l'occasion de réseauter avec non seulement des citoyen·nes, mais aussi d'autres personnes dans le cadre de leurs activités professionnelles, comme des politicien·nes, des chercheur·res – l'équipe du CÉRSÉ n'était pas seule ! – des artistes et d'autres organisations engagées dans la transition socioécologique. Cela est particulièrement le cas des initiatives qui ont une composante politique forte, comme Mobilisation 6600 qui a développé des relations et des partenariats avec, entre autres, Sentier Urbain, la Fondation David Suzuki et Mères au Front.

Dans nos cas étudiés, le lieu de résidence des personnes participantes ou bénévoles se situe souvent à l'extérieur du voisinage environnant – c'est-à-dire à plus de 20 minutes de marche – des parcs où ont lieu les activités. Plusieurs hypothèses sont possibles. La première fait référence au pouvoir d'attraction due l'originalité des activités proposées. L'originalité des activités est l'un des incitatifs les plus souvent mentionnés, comme pour l'initiative Biquette-Écopâturage. La deuxième hypothèse fait référence à une mission ou revendication d'échelle plus étendue que l'environnement immédiat. C'est particulièrement le cas pour Mobilisation 6600. La troisième et dernière hypothèse concerne le fait que les parcs où ont lieu la

---

<sup>44</sup> Voir explications sur le capital social à la section 1.4 Cadre conceptuel.

majorité des activités considérées dans l'étude sont officiellement de grands parcs ou auraient le potentiel de l'être. Les initiatives étudiées contribuent donc à faire de ces parcs des destinations métropolitaines.

### **Constat 3**

Par la mise en œuvre d'activités d'éducation ou de sensibilisation relative à l'environnement et par l'encrage de cet apprentissage dans un parc urbain, les initiatives d'appropriation citoyenne des parcs contribuent à renforcer le sentiment d'attachement à la nature.

Les activités réalisées dans le cadre des initiatives étudiées se distinguent de celles pratiquées de manière plus informelle par les usagers des parcs, ces dernières étant principalement caractérisées, selon les observations, par la socialisation et la pratique d'un loisir ou d'un sport. En contraste, les activités proposées permettent le temps d'arrêt et la mise en commun des connaissances et expériences nécessaires à l'apprentissage et à la découverte. Les participants – et même les personnes impliquées – ont rapporté avoir appris quelque chose de nouveau en lien avec la nature ou l'environnement. Certes, les motivations diverses qui ont poussé ces personnes à participer aux activités démontrent déjà, pour la plupart, un a priori ou une certaine ouverture aux questions environnementales. En revanche, plusieurs participant·es à l'étude ont expliqué que ces temps d'arrêt ainsi créés leur ont donné l'opportunité d'en apprendre davantage sur leur environnement naturel. Certain·es étaient même surpris·es de ces découvertes. Cette éducation environnementale n'aurait pas été possible sans l'apport d'expert·es sollicité·es dans le cadre des activités qui partagent leurs savoirs, de bénévoles qui échangent sur leurs connaissances et expériences complémentaires et de participant·es qui contribuent également aux discussions.

Ces découvertes réalisées dans les parcs urbains semblent contribuer également à développer un attachement au milieu naturel urbain. Développer cet attachement est au cœur des missions des initiatives proposées ; les groupes citoyens et les organisations participantes comprennent, par exemple, que c'est par cet attachement ainsi renforcé auprès d'un plus grand nombre de citoyen·nes que des espaces verts pourront être sauvés d'un développement industriel ou que les prochaines générations apporteront un plus grand soin à la nature. Ainsi, nos résultats suggèrent que les activités mises en œuvre par les organisations et les groupes citoyens répondent avec succès à leurs missions.

### **Constat 4**

Le profil des participant·es aux initiatives d'appropriation étudiées ne semble pas être aussi diversifié que celui de la population montréalaise. Cet écart suggère un besoin de mieux appuyer les groupes citoyens et les organisations dans leurs volontés et leurs efforts de participation et d'inclusion.

Les trois études de cas réalisées ont des missions et objectifs particuliers qui trouvent écho pour une diversité de personnes. L'attention portée à la participation et à l'inclusion est notable pour les organisateur·trices. Par ailleurs cette participation et inclusion doivent être mises en relief en fonction de

la mission des initiatives. Pour UrbaNature Éducation la mission vise à favoriser le bien-être physique et mental par la connexion avec la nature tout en protégeant les milieux naturels ce qui peut impliquer de limiter à certains égards l'accès au parc dit naturel à un grand nombre de personnes et de ne pas proposer ou valoriser un accès universel aux lieux. Quant à Mobilisation 6600, leur mission est de redonner une certaine qualité de vie aux personnes demeurant dans l'est de Montréal par l'appropriation citoyenne du Parc-Nature MHM, ce qui implique de mobiliser le plus grand nombre de personnes possible. Pour Biquette-Écopâturage, la présence des moutons permet de limiter l'usage de la tondeuse et de pesticides. À cet apport, les objectifs de l'initiative sont d'éduquer les visiteurs du parc à l'écopâturage ainsi que d'égayer leur visite. Ainsi, la perspective d'inclusion pour ce projet citoyen s'inscrit à l'intérieur des préoccupations du Parc Maisonneuve.

Au-delà des missions de ces projets citoyens, force est de constater que malgré certains résultats positifs, les données sociodémographiques des personnes participantes ou impliquées montrent un certain écart avec la diversité montréalaise. Les personnes sondées sont, par exemple, plus éduquées que celle de la population de la Ville de Montréal. Aussi, relativement peu de personnes s'identifient comme faisant partie d'une minorité visible ou sont en situation de handicap.

À cela, deux hypothèses peuvent expliquer, du moins en partie, cet écart. D'une part, malgré les activités de communication utilisées, elles ne rejoignent peut-être pas l'ensemble des personnes qui pourraient participer ou contribuer à de telles initiatives. Notons, par ailleurs, que les efforts de communication sont grands, et ce, tout particulièrement pour Mobilisation 6600 et que celles-ci sont liées aux missions des initiatives. Cependant, cette stratégie comporte des limites pour joindre des profils variés et des personnes dont les habitudes de participation sont moindres.

D'autre part, des obstacles systémiques ont été soulevés par les personnes interrogées. Parmi les principales mentions, sont identifiés des éléments relevant d'un manque de disponibilité dû soit au travail, aux obligations familiales. Le défi de réduire les obstacles à la participation aux initiatives demeure donc important et difficile pour des groupes citoyens ou des organisations qui n'ont pas beaucoup de ressources. Quant aux obstacles, plus explicitement en lien avec l'inclusion, mentionnés par les personnes participantes, on relève des questions relatives à la langue et de ne pas être à l'aise avec un grand nombre de personnes.

Ces obstacles ne sont pas uniques aux organisations et aux groupes citoyens qui ont participé à l'étude. Une enquête réalisée de 2021 à 2022 sur les usagères et usagers du parc du Mont-Royal souligne aussi certains défis au niveau de l'équité, de la diversité et de l'inclusion.<sup>45</sup> D'autres organisations engagées dans la transition socioécologique, comme Solon, font face à des enjeux similaires de mixité sociale. En effet, un écart entre le profil du public cible de cette organisation, qui accompagne les groupes citoyens et les institutions dans la transition socioécologique, et celui de la Ville a pu être constaté dans le cadre d'un sondage réalisé en 2023.

---

<sup>45</sup> Ami-es des parcs. (2023). *Rapport sur l'utilisation et la gestion des parcs*. Ami-es des parcs, Les amis de la montagne. <https://parkpeople.ca/cms/custom/uploads/2023/07/BIL-ADM-Cornerstone-Parks-Report.pdf>

En contrepartie, il apparaît important de souligner que les éléments facilitant la participation ont également été mentionnés. L'originalité, la gratuité de la majorité des activités, l'accessibilité des lieux ainsi que les heures des activités seraient à considérer comme éléments favorisant la participation et l'inclusion.

Considérant les aspects abordés, des espaces de réflexion entre organisations, groupes citoyens et partenaires ainsi que davantage de recherche apparaissent nécessaires pour permettre de s'interroger sur les enjeux propres aux défis de participation et d'inclusion, en tenant compte de la mission des initiatives. L'optique étant d'accroître la représentativité de la diversité de la population montréalaise dans les initiatives d'appropriation citoyenne des parcs. À ce titre, le forum annuel du réseau des Ami-es des parcs pourrait être un lieu d'échange porteur.

## ANNEXE A - QUESTIONNAIRE

Bonjour,

L'équipe du Centre d'étude en responsabilité sociale et écocitoyenneté (CÉRSÉ) travaille présentement sur un projet de recherche intitulé « Initiatives d'appropriation citoyenne des parcs urbains à Montréal : modèles, enjeux, stratégies et résultats sociaux ». Ce projet est mené conjointement avec le Centre d'écologie urbaine de Montréal (CEUM) et Les Ami·es des parcs.

Le dernier volet de ce projet de recherche a pour objectif de documenter les impacts sociaux des activités initiées par des citoyens dans les parcs de Montréal. Les thèmes abordés dans le présent questionnaire sont la participation et l'implication aux activités des projets citoyens, la création d'un réseau social, ainsi que l'ambiance et le sentiment de sécurité dans le parc.

Répondre au questionnaire ne vous prendra que 5 minutes environ. Votre participation est volontaire et vous pouvez vous désister à tout moment. Si vous ne voulez pas répondre à une question, vous pouvez simplement passer à la question suivante. L'équipe du CÉRSÉ vous assure de la confidentialité de vos réponses.

### Q1. Acceptez-vous de participer au questionnaire ?

- <sup>1</sup> Oui                      <sup>2</sup> Non

#### PARTICIPATION AU PROJET CITOYEN

Pour débiter, nous aimerions connaître vos habitudes de participation aux activités initiées et soutenues par des groupes citoyens, comme l'activité d'aujourd'hui.

### Q2. Avez-vous l'habitude de participer à des activités initiées et/ou soutenues par des citoyens ?

- <sup>1</sup> Non, je participe pour la première fois                      <sup>4</sup> Oui, je participe très souvent  
<sup>2</sup> Oui, je participe à l'occasion                                      <sup>5</sup> Je ne sais pas  
<sup>3</sup> Oui, je participe assez souvent

#### RÔLE, MOTIVATIONS ET IMPLICATION DANS L'ACTIVITÉ

Cette section du questionnaire vise à documenter votre implication dans les activités du projet citoyen et vos motivations à y participer.

### Q3. Quelle est l'activité à laquelle vous participez ?

- <sup>1</sup> Biquette-Écopâturage                      <sup>2</sup> UrbaNature                      <sup>3</sup> Mobilisation 6600, Parc-Nature MHM

### Q4. Comment avez-vous entendu parler pour la première fois de l'activité à laquelle vous participez ?

(Plusieurs choix de réponse possibles)



- <sup>1</sup> Par un·e voisin·e
- <sup>2</sup> Par un·e ami·e
- <sup>3</sup> Dans les médias traditionnels (radio, télé, journaux)
- <sup>4</sup> Sur les réseaux sociaux (Facebook, Instagram, Twitter, etc.)
- <sup>5</sup> En naviguant ou en effectuant une recherche sur internet
- <sup>6</sup> J'ai vu une affiche dans la rue ou dans un commerce
- <sup>7</sup> Dans le cadre d'autres initiatives citoyennes ou communautaires
- <sup>8</sup> Par le réseau des Ami·es des parcs
- <sup>9</sup> Dans le parc
- <sup>10</sup> Je ne me souviens pas
- <sup>11</sup> Autre (veuillez préciser) \_\_\_\_\_

**Q5. Quels sont les facilitateurs qui vous ont incité à venir à l'activité ? (Plusieurs choix de réponse possibles)**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> <sup>1</sup> La gratuité de l'activité  | <input type="checkbox"/> <sup>5</sup> L'accessibilité du lieu               |
| <input type="checkbox"/> <sup>2</sup> L'originalité de l'activité                                      | <input type="checkbox"/> <sup>6</sup> La proximité du lieu                  |
| <input type="checkbox"/> <sup>3</sup> L'heure de l'activité  | <input type="checkbox"/> <sup>7</sup> Mes compétences préalables            |
| <input type="checkbox"/> <sup>4</sup> Les liens avec les organisateur·rices ou avec les participant·es | <input type="checkbox"/> <sup>8</sup> L'opportunité de faire du bénévolat   |
|  | <input type="checkbox"/> <sup>9</sup> J'ai été interpellé·e par une annonce |
| <input type="checkbox"/> <sup>10</sup> Autre (veuillez préciser) _____                                 |   |

**Q6. Quel est votre rôle principal dans l'activité ?**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> <sup>1</sup> Organisateur·rice               | <input type="radio"/> <sup>3</sup> Volontaire bénévole |
| <input type="radio"/> <sup>2</sup> Participant·e                   | <input type="radio"/> <sup>4</sup> Partenaire          |
| <input type="radio"/> <sup>5</sup> Autre (veuillez préciser) _____ |  |

**Q7. Quel est votre niveau d'implication dans cette activité ?**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> <sup>1</sup> Je ne m'implique pas, je ne fais que participer | <input type="radio"/> <sup>3</sup> Je suis assez impliqué·e |
| <input type="radio"/> <sup>2</sup> Je suis peu impliqué·e                          | <input type="radio"/> <sup>4</sup> Je suis très impliqué·e  |

**Q8. Quelles sont vos principales motivations à participer à cette activité ? (Plusieurs choix de réponse possibles)**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> <sup>1</sup> Prendre part à la vie de quartier | <input type="checkbox"/> <sup>3</sup> Rencontrer de nouvelles personnes |
| <input type="checkbox"/> <sup>2</sup> Sortir de chez moi                | <input type="checkbox"/> <sup>4</sup> Partager des connaissances        |

- <sup>5</sup> Apprendre des autres
- <sup>6</sup> M'impliquer dans un projet collectif
- <sup>7</sup> M'impliquer dans un projet écologique
- <sup>8</sup> Participer à une activité culturelle
- <sup>12</sup> Autre (veuillez préciser) \_\_\_\_\_
- <sup>9</sup> Participer à une nouvelle activité
- <sup>10</sup> Faire une activité en famille
- <sup>11</sup> Bouger, faire du sport

**Q9. Sur une échelle de 0 à 10, 0 étant "Pas du tout d'accord" et 10 étant "Tout à fait d'accord", jugez-vous que ces motivations aient été satisfaites depuis que vous participez à cette activité ?**

Pas du tout d'accord				Plus ou moins d'accord				Tout à fait d'accord	Je ne sais pas
<input type="radio"/> <sup>1</sup>	<input type="radio"/> <sup>2</sup>	<input type="radio"/> <sup>3</sup>	<input type="radio"/> <sup>4</sup>	<input type="radio"/> <sup>5</sup>	<input type="radio"/> <sup>6</sup>	<input type="radio"/> <sup>7</sup>	<input type="radio"/> <sup>8</sup>	<input type="radio"/> <sup>10</sup>	<input type="radio"/> <sup>11</sup>

**Q10. Quels sont les obstacles qui vous limitent de participer davantage à l'activité ?** (Plusieurs choix de réponse possibles)

- <sup>1</sup> Je considère qu'il n'y a pas d'obstacles
- <sup>2</sup> J'ai des obligations familiales
- <sup>3</sup> J'ai des obligations de travail
- <sup>4</sup> Le temps me manque
- <sup>5</sup> Je sens que les activités ne sont pas pensées pour des gens comme moi
- <sup>6</sup> Ma situation financière ne me le permet pas
- <sup>7</sup> Je ne suis pas à l'aise avec beaucoup de personnes
- <sup>8</sup> Le milieu est mal adapté pour les personnes en situation de handicap
- <sup>9</sup> L'usage du français est difficile pour moi
- <sup>10</sup> Autre (veuillez préciser) \_\_\_\_\_

*RÉSEAU SOCIAL ET NOUVELLES RENCONTRES DANS LE PROJET CITOYEN*

*Dans la section suivante, les questions portent sur les relations que vous entretenez avec les personnes impliquées ou participantes à l'activité.*

**Q11. Avant votre participation, connaissiez-vous les personnes organisatrices, bénévoles ou participantes à l'activité ?**

- <sup>1</sup> Non, je ne connaissais personne
- <sup>2</sup> Oui, je connaissais quelques personnes
- <sup>3</sup> Oui, je connaissais plusieurs personnes
- <sup>4</sup> Oui, je connaissais presque toutes les personnes

**Q12. Votre participation à cette activité ou votre implication à ce projet citoyen vous a-t-elle permis d'apprendre à connaître de nouvelles personnes ?**

- <sup>1</sup> Oui                      <sup>2</sup> Non

**Q13. Combien de personnes environ ?**

- <sup>1</sup> 1 personne    <sup>5</sup> 5 personnes  
<sup>2</sup> 2 personnes    <sup>6</sup> Entre 6 et 10 personnes  
<sup>3</sup> 3 personnes    <sup>7</sup> 11 personnes ou plus  
<sup>4</sup> 4 personnes    <sup>8</sup> Ne s'applique pas

**Q14. Seriez-vous prêt-e à participer ou vous impliquer de nouveau dans un projet citoyen avec ces mêmes personnes ?**

- <sup>1</sup> Oui    <sup>3</sup> Je ne sais pas  
<sup>2</sup> Non    <sup>4</sup> Ne s'applique pas

**Q15. Seriez-vous prêt-e à demander un service ou à rendre service à une personne présente lors de l'activité ?**

- <sup>1</sup> Oui    <sup>3</sup> Je ne sais pas  
<sup>2</sup> Non    <sup>4</sup> Ne s'applique pas

*PARC ET AMBIANCE DU LIEU*

*Les prochaines questions portent sur votre fréquentation du parc et votre perception de l'ambiance et du sentiment de sécurité dans ce lieu.*

**Q16. Êtes-vous déjà venu-e dans ce parc avant votre participation à l'activité ?**

- <sup>1</sup> Non, c'est ma première fois  
<sup>2</sup> Oui, je viens à l'occasion  
<sup>3</sup> Oui, je viens assez souvent  
<sup>4</sup> Oui, je viens très souvent  
<sup>5</sup> Je ne sais pas

**Q17. Sur une échelle de 1 à 5, dans quelle mesure considérez-vous que l'ambiance du parc ait changé avec la présence de cette activité, 1 étant « Détérioration de l'ambiance », 3 « Ambiance inchangée » et 5 « Amélioration de l'ambiance » ? (Commentaire optionnel)**

Détérioration de l'ambiance		Ambiance inchangée		Amélioration de l'ambiance	Je ne sais pas
<input type="radio"/> <sup>1</sup>	<input type="radio"/> <sup>2</sup>	<input type="radio"/> <sup>3</sup>	<input type="radio"/> <sup>4</sup>	<input type="radio"/> <sup>5</sup>	<input type="radio"/> <sup>6</sup>

**Q18. Sur une échelle de 1 à 5, dans quelle mesure votre sentiment de sécurité dans le parc a-t-il changé depuis votre participation à cette activité, 1 étant « Détérioration du sentiment de sécurité », 3 « Sentiment de sécurité inchangé » et 5 « Amélioration du sentiment de sécurité » ? (Commentaire optionnel)**

Détérioration du sentiment de sécurité		Sentiment de sécurité inchangé		Amélioration du sentiment de sécurité	Je ne sais pas
<input type="radio"/> <sup>1</sup>	<input type="radio"/> <sup>2</sup>	<input type="radio"/> <sup>3</sup>	<input type="radio"/> <sup>4</sup>	<input type="radio"/> <sup>5</sup>	<input type="radio"/> <sup>6</sup>

*POUR MIEUX VOUS CONNAITRE...*

*La dernière section du questionnaire vise à mieux connaître le profil des personnes qui participent aux activités dans les parcs ou s'impliquent dans les projets citoyens.*

**Q19. Habitez-vous à 20 minutes de marche ou moins du parc ?**

- <sup>1</sup> Oui                      <sup>2</sup> Non

**Q20. Dans quel groupe d'âge vous situez-vous ?**

- <sup>1</sup> De 14 à 24 ans                      <sup>4</sup> De 45 à 54 ans                      <sup>7</sup> De 75 à 84 ans  
<sup>2</sup> De 25 à 34 ans                      <sup>5</sup> De 55 à 64 ans                      <sup>8</sup> 85 ans et plus  
<sup>3</sup> De 35 à 44 ans                      <sup>6</sup> De 65 à 74 ans

**Q21. À quel(s) genre(s) vous identifiez-vous ? (Commentaire optionnel)**

- <sup>1</sup> Femme  
<sup>2</sup> Homme  
<sup>3</sup> Non binaire  
<sup>4</sup> Queer

**Q22. Quel est votre plus haut niveau de scolarité atteint ?**

- <sup>1</sup> Aucun certificat, diplôme ou grade
- <sup>2</sup> Diplôme d'études secondaires ou attestation d'équivalence
- <sup>3</sup> Certificat ou diplôme d'un collège, d'un cégep ou d'un autre établissement non universitaire
- <sup>4</sup> Certificat ou diplôme universitaire inférieur au baccalauréat
- <sup>5</sup> Certificat ou diplôme ou grade universitaire au niveau du baccalauréat ou supérieur
- <sup>6</sup> Autre (veuillez préciser) \_\_\_\_\_

**Q23. Vous identifiez-vous comme membre d'une Première Nation, Métis ou Inuk (Inuit) ?**

- <sup>1</sup> Oui
- <sup>2</sup> Non
- <sup>3</sup> Je ne sais pas

**Q24. Vous identifiez-vous comme étant membre d'une minorité visible ? Selon la Loi sur l'équité en matière d'emploi on entend par minorités visibles « les personnes, autres que les Autochtones, qui ne sont pas de race blanche ou qui n'ont pas la peau blanche ».**

- <sup>1</sup> Oui
- <sup>2</sup> Non
- <sup>3</sup> Je ne sais pas

**Q25. Vous identifiez-vous comme une personne en situation de handicap ?** Selon l'Office des personnes handicapées du Québec, une personne est considérée en situation de handicap si elle a « une déficience entraînant une incapacité significative et persistante et qui est sujette à rencontrer des obstacles dans l'accomplissement d'activités courantes ».

- <sup>1</sup> Oui
- <sup>2</sup> Non
- <sup>3</sup> Je ne sais pas

*COMMENTAIRES ET SUGGESTIONS*

**Q26. En terminant, aimeriez-vous ajouté un commentaire au sujet de l'activité à laquelle vous avez participé ou des suggestions concernant le présent questionnaire ?**

---

---

---

*Pour toute question supplémentaire, contactez-nous à : [dsmith@crosemont.qc.ca](mailto:dsmith@crosemont.qc.ca)*

*Merci de votre participation*

## ANNEXE B - GRILLES D'OBSERVATION

### Fiche d'observation contexte/parc

Date	
Nom de l'activité	
Affichage de publicité de l'activité dans le parc (rayon de 100m)	
Affichage de publicité de l'activité dans les alentours (rayon de 500m)	
Visibilité de l'activité (faire un croquis cône de vision 500m)	
Signalétique qui permet de comprendre que c'est une activité citoyenne (drapeau, bannière, affichage, etc.)	
Présence de mobilier ajouté par l'organisation citoyenne (tables, chaises, décoration, bacs à fleurs, etc.)	
Utilisation du mobilier du parc	
Commentaires	

## Fiche descriptive de l'activité

Nom de l'activité		
Date / Lieu		
Type d'activité (cf. typologie volet 1)		
Activité statique ou en mouvement ?		
Heure de l'activité		
Nombre de personnes présentes - créneau horaire	Début de l'activité :	Fin de l'activité :
Nombre de personnes présentes dans un rayon de 100m environ	Début de l'activité :	Fin de l'activité :
Nombre d'organisateur-ices/volontaires		
Prix de l'activité		
(S'il y a lieu) tarifs spéciaux ? À qui s'adressent-ils ?		
Langue d'animation de l'activité		
Support visuel ou papier dans une autre langue		
Présence d'un service de traduction		
Présence d'un service d'interprétation LSQ		
Commentaires		
Temps de présence équipe de recherche		

**FICHE DE DÉNOMBREMENT – MOBILITÉ ET PARTICIPATION**

Date :			Heure :					Activité :						
Type de mobilité	Âge	0 à 4 ans	5 à 14 ans			15 à 24 ans			25 à 64 ans			65 ans et plus		
	Genre	N.D.	H	F	N.D.	H	F	N.D.	H	F	N.D.	H	F	N.D.
	Marche													
	Vélo													
	Aide technique (exemple : fauteuil roulant...)													
	Transporté (exemples : poussette, chariot...)													
	Autres (préciser)													
Type de participation à l'activité	Participation active (prend part aux discussions, semble très impliqué.e...)													
	Posture d'observation, d'écoute													
	Présence seulement (fait autre chose, semble désintéressé.e)													
	Personnes qui traversent l'espace sans participer à l'activité													
	Approche spontanée de curieux·ses													



## ANNEXE C - SCHÉMA D'ENTREVUE

### Initiatives d'appropriation citoyenne dans les parcs urbains à Montréal : modèles, enjeux, stratégies et résultats sociaux

#### GUIDE D'ENTREVUE – Bénévoles d'initiatives de groupes citoyens

Ce travail est mené dans le cadre d'un projet de recherche qui se nomme "Initiatives d'appropriation citoyenne des parcs urbains à Montréal : modèles, enjeux, stratégies et résultats sociaux". Il est financé par le CRSH (Conseil fédéral de la recherche en sciences humaines) dans le cadre du programme FISCC (Fonds d'innovation sociale destiné aux collèges et aux communautés) (N/réf. CRSH: 970-2019-1014).

#### INTRODUCTION

Ce travail est mené dans le cadre d'un projet de recherche qui se nomme "Initiatives citoyennes d'appropriation des parcs urbains à Montréal : modèles, enjeux, stratégies et résultats sociaux". Il est financé par le CRSH (Conseil fédéral de la recherche en science humaine) dans le cadre du programme FISCC (Fonds d'innovation sociale destiné aux collèges et aux communautés) (N/réf. CRSH: 970-2019-1014). Le projet est un **partenariat entre trois organismes** : le CÉRSÉ (Centre d'études en responsabilité sociale et écocitoyenneté), Amis des parcs | Park People et le Centre d'écologie urbaine de Montréal (CEUM).

Cet entretien se déroule dans le cadre du dernier volet de ce projet de recherche a pour objectif de documenter les impacts sociaux des activités initiées par des citoyens dans les parcs de Montréal.

Pour saisir la complexité des impacts sociaux, l'équipe de recherche a fait passer un court sondage auprès des participant-es d'initiatives organisées de trois groupes citoyens montréalais. Les résultats obtenus à l'aide de ce sondage seront complétés par les entretiens que nous faisons.

#### OBJECTIFS GENERAUX DU PROJET DE RECHERCHE

Le projet au complet a pour objectif de répondre aux questions suivantes :

- Quels sont les **formes et les modèles** d'appropriation citoyenne dans les parcs urbains à Montréal ?
- À quels **défis et enjeux** les différents acteurs de ce type d'activité font face ?
- Quelles **solutions et bonnes pratiques** sont adoptées par ces mêmes acteurs selon les contextes ?
- Quels sont les **résultats sociaux** de certaines de ces appropriations citoyennes ?

#### OBJECTIF SPECIFIQUE DE L'ENTREVUE

Documenter les expériences et les retombées des activités initiées des groupes citoyens dans les parcs urbains de Montréal, selon les bénévoles qui y sont impliqués.

## DEROULEMENT

- Durée de l'entrevue : environ 1h.
- Rôle de l'animateur et déroulement : L'animateur pose des questions ouvertes. L'entrevue se déroule de façon spontanée en suivant autant que possible le canevas de questions présenté ici.
- L'entrevue est confidentielle, et les transcriptions qui en résultent seront anonymisées. Aucun nom ne sera cité directement.

## CONSENTEMENT

- Engagement et signature du formulaire de consentement pour la participation à l'entrevue avec assurance à la confidentialité ainsi que pour l'utilisation des photos pour des fins de recherche et de publication.
- Demande d'autorisation à l'enregistrement de l'entrevue.

## QUESTIONS

### 1. L'implication citoyenne

Pour commencer, nous allons nous pencher sur votre implication auprès de [nommer le groupe citoyen].

- Dans vos mots, parlez-moi brièvement de votre implication dans [nommer le groupe citoyen].
  - o Quand et comment avez-vous commencé à vous impliquer dans ce projet citoyen ? Et pourquoi ?
- Nous prendrons le temps au cours de notre entrevue d'aborder avec précision les photos que vous avez souhaité nous partager. Mais avant, dans un premier temps, pouvez-vous me présenter brièvement la photo ou les photos que vous avez choisies ?

### 2. La santé et bien-être

- Si l'on se réfère à la photo que vous avez choisie en lien avec votre santé et votre bien-être...  
Pouvez-vous me parler de la signification de cette photo pour vous ?
  - o Dans quel contexte cette photo a-t-elle été prise ?
- Pouvez-vous me parler de la manière dont vos besoins sont répondus par votre implication dans [nommer le groupe citoyen] ?
  - o Qu'est-ce que votre implication dans [nommer le groupe citoyen] vous apporte dans votre quotidien ?
- Pouvez-vous me parler des répercussions de votre expérience au sein de [nommer le groupe citoyen] au niveau de votre bien-être ou de votre santé ?

- Que pensez-vous des répercussions des activités de [nommer le groupe citoyen] au niveau du bien-être ou de la santé de la communauté ? Pouvez-vous me donner des exemples ?

### **3. L'attachement au parc, à la nature et aux espaces verts**

- Si l'on se réfère à la photo que vous avez choisie en lien avec votre attachement au parc, à la nature et aux espaces verts... Pouvez-vous me parler de la signification de cette photo pour vous ?
  - Dans quel contexte cette photo a-t-elle été prise ?
- Pouvez-vous me parler de votre lien à la nature depuis que vous êtes impliqué.e dans les activités de [nommer le groupe citoyen] ?
  - Est-ce que ce lien a changé ? Pourquoi ?
- Quelle est la signification du parc dans votre quotidien ?
  - Est-ce que votre vision du parc a changé depuis que vous êtes impliqué.e dans cette initiative citoyenne ?
- Quelle importance accordez-vous aux espaces verts dans votre ville ? Est-ce que cela a changé depuis que vous êtes impliqué.e dans cette initiative ?
  - Que pensez-vous des répercussions des activités de [nommer le groupe citoyen] au niveau de l'attachement de la communauté au parc, à la nature et aux espaces verts ? Pouvez-vous me donner des exemples ?

### **4. Les relations avec les autres (liens sociaux, amitiés, rencontres)**

- Si l'on se réfère à la photo que vous avez apportée en lien avec vos relations avec les autres, pouvez-vous me parler de ce que représente cette photo pour vous ?
  - Pourquoi avoir choisi celle-là plutôt qu'une autre ?
  - Dans quel contexte cette photo a-t-elle été prise ?
- Est-ce que vous pouvez me parler des rencontres que vous avez faites à travers le projet citoyen ?
- Comment décririez-vous vos liens avec les personnes participantes au projet citoyen ?
  - Quel est votre niveau d'attachement envers ce groupe citoyen ?
  - Comment sont gérées les tensions au sein du groupe citoyen ?
- Pouvez-vous nous expliquer comment sont accueillies les nouvelles personnes....
  - Au sein du projet citoyen...
  - Lors des activités ?

- Que pensez-vous des répercussions des activités de [nommer le groupe citoyen] des liens sociaux dans la communauté ? Pouvez-vous me donner des exemples ?
- Comment décririez-vous l'ambiance entre les habitant-es dans le parc avec et sans initiatives/activités citoyennes ?

#### **5. Retour au participant**

- Est-ce qu'il y a quelque chose que nous n'avons pas discuté qui vous apparaît important de mentionner ?
- En terminant, avez-vous un commentaire sur l'entrevue ?

**Fin de l'entrevue, remerciements.**